



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025 pro všechny ročníky

Školní vzdělávací program

Tělesná výchova a sport



Kód a název oboru vzdělání
78-42-M/03 Pedagogické lyceum



Obsah

1	Úvodní identifikační údaje.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventů.....	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	10
2.4	Stupeň dosaženého vzdělávání.....	11
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Způsob hodnocení žáků	17
3.4	Podmínky přijímání ke vzdělávání	18
3.5	Způsob ukončení vzdělávání.....	19
3.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	20
4	Učební plán	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy.....	27
6.1	Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	27
6.2	Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK	40
6.3	Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK	52
6.4	Učební osnova předmětu SPOLEČENSKÉ VĚDY	65
6.5	Učební osnova předmětu ZEMĚPIS	73
6.6	Učební osnova předmětu FYZIKA	79
6.7	Učební osnova předmětu CHEMIE	85
6.8	Učební osnova předmětu BIOLOGIE.....	90
6.9	Učební osnova předmětu MATEMATIKA	97
6.10	..Učební osnova předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA	106
6.11	..Učební osnova předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	110
6.12	..Učební osnova předmětu DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	115
6.13	..Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	119
6.14	..Učební osnova předmětu INFORMATIKA.....	134
6.15	..Učební osnova předmětu EKONOMIKA	143
6.16	..Učební osnova předmětu PEDAGOGIKA	148
6.17	..Učební osnova předmětu PSYCHOLOGIE	156
6.18	..Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT.....	163
6.19	..Učební osnova předmětu SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA	173
6.20	..Učební osnova předmětu CVIČENÍ Z MATEMATIKY.....	177
6.21	..Učební osnova předmětu SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	181
6.22	..Učební osnova předmětu KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE.....	186
6.23	..Učební osnova předmětu KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	192
6.24	..Učební osnova předmětu PEDAGOGICKÁ PRAKTIKA.....	198
6.25	..Učební osnova předmětu SEMINÁŘ ČJL	203
6.26	..Učební osnova LYŽAŘSKÉHO KURZU	208



6.27	..Učební osnova SPORTOVNĚ TURISTICKÉHO KURZU	211
6.28	..Učební osnova CYKLISTICKÉHO KURZU	215
7	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	218
7.1	Materiální zabezpečení výuky	218
7.2	Personální zabezpečení výuky	219
7.3	Ekonomické zajištění	219
8	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků se zdravotním postižením nebo se sociálním znevýhodněním	220
8.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	220
8.2	Systém péče o žáky se SVP	222
8.3	Vzdělávání žáků nadaných.....	222
8.4	Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané	223
9	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	225
10	Přílohy	226
	Projekty zaměřené na rozvoj průřezových témat a klíčových kompetencí	227
	Region, kde žiji.....	227
	Žákovský film.....	227
	Organizace sportovního dne pro mateřské školy (MŠ) nebo základní školy	228
	Žijeme všichni společně	228
	Specifické etické problémy	229
	Realizace průřezových témat	231
	Občan v demokratické společnosti	231
	Člověk a životní prostředí	234
	Člověk a svět práce.....	237
	Člověk a digitální svět	240
	Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit	244
	Exkurze	244
	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	246
	Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků	246
	Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení.....	247
	Pravidla pro udělování výchovných a kázeňských opatření.....	253
	Hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení	255
	Podrobnosti o komisionálních zkouškách	255
	Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle IVP	256



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s. r. o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Zřizovatel:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s. r. o.
Název školního vzdělávacího programu:	Pedagogické lyceum - Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum Zaměření Tělesná výchova a sport
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025
Ředitel školy:	Martin Slezáček, Mgr.
Kontaktní údaje:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim tel. 733 712 599 slezacek.martin@bohemia.chrudim.cz https://stredniskola.bohemia-chrudim.cz
Číslo jednací:	420/2025/HŠaSPgŠaZŠ
Schváleno školskou radou:	25. 6. 2025
Schváleno pedagogickou radou:	23. 6. 2025
Razítko školy a podpis ředitele:	



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

2 Profil absolventa

Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Zřizovatel:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.

Název školního vzdělávacího programu:	PL Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum (PL)
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 pro všechny ročníky

2.1 Popis uplatnění absolventů

- Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých školách a na vyšších odborných školách zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce, nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace Tělesná výchova a sport.
- Absolvent se uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí.
- Absolvent se uplatní jako asistent pedagoga.
- Pracovník v organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí i dospělých.

Absolvent získává střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Bezprostřední uplatnění po ukončení školy je v následném studiu vysoké školy tělovýchovného zaměření nebo jakéhokoliv jiného zaměření, jako osobní trenér, kondiční trenér, manažer marketingu, prodejce sportovních potřeb, sportovního vybavení, tělovýchovného nářadí a náčiní, stravovacích doplňků, jako pracovník poskytující své služby, odborné znalosti a dovednosti v oblasti volnočasových aktivit, sportovních klubů a sportovních zařízení, jako jsou fitcentra, plavecké bazény, regenerační, popřípadě rehabilitační zařízení, pracovník rekreačního, lázeňského či hotelového zařízení, ve sportovních a tělovýchovných oddílech (jako např. manažer, funkcionář, sekretář, správce), sportovní žurnalista, na základě dílčích kvalifikací – plavčík, masér, zdravotník, sportovní instruktor, osobní trenér, rozhodčí ve vlastní podnikatelské činnosti apod. Své uplatnění nalezne i ve sféře sociální péče. Vystudováním vysoké školy nebo vyšší odborné školy naleznou uplatnění jako pedagogičtí pracovníci, trenéři, rozhodčí, sportovní manažeri, hráčští agenti, pracovníci horské služby nebo záchranáři.

Absolvent je po složení maturitní zkoušky schopen na základě jednoduché analýzy jednotlivce nebo skupiny připravit a vést tělovýchovnou i sportovní činnost. Jestliže absoluuje rozšířené studium nižších trenérských licencí kopané, vede tréninkový proces zaměřený hlavně na mládež. Zvládá pravidla sportovních her a v případě kopané kvalifikovaně řídí utkání jako



rozhodčí. V oblasti péče o tělo poskytne kvalifikovanou první pomoc a umí základní masážní techniku. Absolvent se orientuje v základech managementu, dokáže pracovat ve strukturách sportovních i dobrovolných organizací i jako OSVČ.

Absolventi získávají kvalifikaci pedagoga volného času a kvalifikaci asistenta pedagoga.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;



- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;



- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);



- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.;
- byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.



b) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.;
- vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

c) Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

- pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
- dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
- uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy, školským zákonem, vyhláškou o ukončování studia ve středních školách a příslušným prováděcím právním



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

předpisem.

2.4 Stupeň dosaženého vzdělávání

střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF4



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Žák získává střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Bezprostřední uplatnění po ukončení školy je v následném studiu vysoké školy (tělovýchovného zaměření nebo jakéhokoliv jiného zaměření), osobní trenér, kondiční trenér, manažer marketingu, prodejce sportovních potřeb, sportovního vybavení, tělovýchovného nářadí a náčiní, stravovacích doplňků, pracovník fit centra, pracovník rekreačního, lázeňského či hotelového zařízení, ve sportovních a tělovýchovných oddílech (jako např. funkcionář, sekretář, správce), sportovní žurnalista, na základě dílčích kvalifikací – plavčík, masér, zdravotník, sportovní instruktor, sportovní manažer, rozhodčí, ve vlastní podnikatelské činnosti apod.

Vzdělávání na naší škole umožňuje žákům plynulý přechod ze základní školy do středoškolského vzdělávání, při kterém se mohou kvalitně připravovat na zvládnutí studijních povinností, ale zároveň se mohou věnovat oblíbenému sportovnímu odvětví. Hned v prvním ročníku tvoří předměty s výchovným zaměřením téměř třetinu hodinové dotace.

Žák je zde především motivován ke kladnému vztahu ke studiu a pracovním povinnostem a životní filozofii, kdy se sport stává neodmyslitelnou součástí jeho životního stylu.

Žákům je poskytován ucelený systém informací a praktických dovedností, učí se komunikovat s lidmi, posuzovat sami sebe, své vystupování a chování k okolí, hledat kompromisní řešení. Učí se organizovat a vést skupinu lidí. Podporována je samostatnost, kreativita, zodpovědnost, přívětivost, ochota, empatie, zdravý životní styl, fyzické schopnosti, ale i týmová spolupráce.

Absolvent má vytvořeny předpoklady pro komunikaci ve dvou světových jazycích. Zvládá základy biologie, anatomie, fyziologie, tělovýchovného lékařství, hygieny, rehabilitačních a regeneračních procedur, stravovacích návyků a pitného režimu v souvislosti se sportovním výkonem. Zná strukturu tréninkového procesu a je schopen připravit tréninkovou jednotku a rozhodovat utkání.

V teoretickém vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky jako jsou dataprojektory, interaktivní tabule, notebooky, tablety, sporttestery, sportovní trenažéry, hřiště s umělým povrchem, tartanový ovál..., ale také osvědčené metody frontální, skupinové a individuální výuky. V praktickém vyučování je preferován individuální přístup i týmová spolupráce.

Obor vzdělání se sportovním zaměřením zakončený maturitou je specifický šesti až sedmi hodinami tělesné výchovy týdně. Chlapci, kteří mají sportovní výkonnost na úrovni celostátních soutěží pokračují ve své fotbalové činnosti v MFK Chrudim, které je se školou také personálně propojeno. Ostatní sportovci pokračují ve své sportovní činnosti ve svých specializacích u svých trenérů a oddílů nebo dle svého vlastního rozhodnutí.

Na povinnou školní výuku rozšířených hodin tělesné výchovy navazují odpolední tréninkové jednotky v klubu MFK Chrudim. Vzájemná kontinuita je zajištěna plánem sportovní přípravy i personálním propojením mezi sportovním oddílem a školou.

O celkovou koncepci, naše žáky a spokojenost rodičů se stará tým pracovníků s nejvyšší učitelskou, ale zároveň i trenérskou kvalifikací a bohatými zkušenostmi z učitelské i trenérské profese. Učební plán obsahuje dva světové jazyky, pedagogiku, psychologii, dramatickou, výtvarnou i hudební výchovu, rozšířenou i specializovanou tělesnou výchovu a další předměty, jejichž součástí je praxe (od III. ročníku). V průběhu studia škola nabízí i další možnosti získávání dílčích kvalifikací – např. nižší trenérské licence až po fotbalovou trenérskou



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

licenci B, kurs pro rozhodčí kopané, rozhodčí atletiky, tělovýchovné zdravotníky, plavčíky, maséry, lyžařské instruktory, ale také barmany či animátory.

Základem koncepce školy je vzájemná propojenost s MFK Chrudim ve využívání sportovních ploch (hřiště s umělým povrchem – bez velké závislosti na počasí a ročním období atletický ovál s tartanovým povrchem, přilehlý terén, tribuna, posilovna se základním vybavením). Potřeba sportovních ploch je každoročně smluvně ošetřena, ošetřeno je i využívání sportovních potřeb (míče, mety, tyče, překážky, startovní bloky, stopky, rozlišovací dresy, sportovní dresy, speciální tréninkové potřeby – překážky, branky, zátěže...) v návaznosti na sportovní třídy Základní školy U Stadionu, které jsou zaměřeny na kopanou a atletiku a úspěšně spolupracují s MFK Chrudim už řadu let. Vzájemná propojenost funguje rovněž na úseku regenerace a plavání – využívání bazénu v Chrudimi, rehabilitace, lékařského zabezpečení, vytipování sportovně talentovaných žáků východočeského regionu. Za pomoci žákovských trenérů krajských výběrů získáváme tipy a kontakty na sportovně talentované žáky z celého regionu, a tak zabezpečujeme vysokou sportovní výkonnost na celostátní úrovni.

Úzká spolupráce s rodiči – zde využíváme zejména dlouholetých zkušeností ze soukromé hotelové školy i probíhající spolupráce na úrovni žákovských mužstev a ZŠ U Stadionu, kontaktů v klubu i kontaktů na žákovské trenéry a trenéry krajských výběrů.

V koncepci jazykového vzdělávání škola vytváří předpoklady pro zvládnutí dvou světových jazyků, přičemž povyšuje celkově stanovenou povinnou hodinovou dotaci. Další jazyky lze studovat na základě zájmu jako nepovinný předmět. V oblasti výchovných předmětů hudební výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova škola využívá pracovníky s odbornou kvalifikací a pedagogickou způsobilostí. V ostatních předmětech přírodovědného či humanitního zaměření je prioritou školy využívat pedagogů s odbornou kvalifikací.

V ekonomických předmětech ve III. a IV. ročníku využíváme kvalifikované učitele ekonomiky s dlouholetými zkušenostmi.

Ve výchovné stránce pedagogického procesu klademe důraz na perfektní chování, vystupování, disciplínu i vzhled žáků. Povinnost chodit do výuky ve slušném oblečení je zakotvena ve školním řádu. Zde jsou i další požadavky omezující např. délku vlasů u chlapců či nošení různých ozdob ve formě piercingu apod.

V rámci studia probíhají týdenní kurzy (seznamovací kurz žáků prvních ročníků, lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, cyklistický kurz, vodácký kurz).

Výuka plavání probíhá v každém ročníku čtyřletého studia v časovém rozsahu 1-2 hodiny týdně.

Teoretická výuka je zpestřována exkurzemi, přednáškami, návštěvami vrcholných sportovních utkání a událostí, motivačními tréninkovými jednotkami a následnými besedami se špičkovými sportovními trenéry a odborníky.

Vedení školy, její pedagogové a žáci organizují pravidelné sportovní akce místního i celostátního významu.

Odborná praxe žáků III. a IV. ročníků je situována do mateřských škol, základních škol, tělovýchovných a sportovních oddílů, organizace sportovních soutěží a akcí nebo tréninkového procesu.

Prioritou školy je vzdělání a teprve potom sportovní výkonnost.

Tuto formu vzdělání mohou volit například také děvčata se zájmem o pracovní uplatnění na pozici učitelky v mateřské škole, jelikož v této profesi tvoří pohybové aktivity dětí nezanedbatelnou část výchovně vzdělávacího procesu.

Na naší škole nejde pouze o vrcholové sportování v průběhu středoškolského studia. O svém individuálním uplatnění si rozhoduje každý žák samostatně na základě svých ambicí, píce



a představ o dalším uplatnění v životě.

3.2 Organizace výuky

Teoretické vyučování

Teoretické vyučování probíhá běžným frontálním způsobem. Uskutečňuje se v učebnách se standardním vybavením, škola je vybavena audiovizuální technikou, učitelé využívají notebooky a tablety pro přípravu na výuku, jsou jim k dispozici dataprojektory a další učební pomůcky. Výuka probíhá v čase od 8.00 hodin, končí v povinném základu nejpozději ve 14.50 hodin. Zájmové aktivity se uskutečňují mimo hlavní vyučovací čas, tj. v odpoledních hodinách. Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách. Pro výuku jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 23, žáci jsou do skupin rozděleni na základě znalostí prokázaných v testu při zahájení studia.

Praktické vyučování

Výuka některých předmětů s převahou praktické činnosti – probíhá ve skupinách. Pro výuku těchto předmětů jsou žáci děleni do skupin, nejvyšší počet žáků ve skupině je 23, jsou respektovány zejména požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a metodická náročnost předmětu. Jsou zachovávány stejné skupiny jako pro výuku cizích jazyků. Praktická výuka je zařazena rovněž do předmětů fyzika, chemie, biologie formou laboratorních cvičení, při kterých žáci pozorují a zkoumají přírodu, provádí experimenty a měření, získané údaje zpracovávají a vyhodnocují. Praktická část předmětů tělesná výchova, sportovní příprava, tělesná výchova a sport probíhá v tělocvičně Palackého a na pronajímaných sportovištích města Chrudimi.

Odborná praxe

Odborná praxe je součástí vyučovacího předmětu pedagogika, probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku v reálných podmínkách na pracovištích smluvních partnerů školy, ve školách a školských zařízeních, sportovních klubech a sportovištích.

O provedení odborné praxe jsou uzavírány s pracovišti Smlouvy o zabezpečení odborné praxe. Zletilým žákům může být zprostředkována odborná praxe v zahraničí, která komplexně rozvíjí jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Důraz na rozvoj klíčových kompetencí se prolíná celým školním vzdělávacím programem. Přínos jednotlivých vyučovaných předmětů, akcí a aktivit školy k jejich naplnění je podrobněji popsán v učebních osnovách a navrhovaných projektech k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat – příloha č. 1. Míra osvojení a zvládnutí klíčových kompetencí je hodnoceno v rámci jednotlivých předmětů.

Realizace klíčových kompetencí (a–h dle str. 6) v jednotlivých předmětech

Předmět/kompetence	a	b	c	d	e	f	g	h
Český jazyk a literatura	x	x	x	x	x	x		x
Německý jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Anglický jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Společenské vědy	x	x	x	x	x			x
Dějiny kultury	x	x	x	x	x			x



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Zeměpis	x	x	x	x	x		x	x
Fyzika	x	x	x	x	x		x	x
Chemie	x	x	x	x	x		x	x
Biologie	x	x	x	x	x		x	x
Matematika	x	x	x	x	x		x	x
Výtvarná výchova	x	x	x	x	x			x
Hudební výchova	x	x	x	x	x			x
Dramatická výchova	x	x	x	x	x			x
Tělesná výchova	x	x	x	x	x		x	x
Informatika	x	x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x	x
Pedagogika	x	x	x	x	x			x
Psychologie	x	x	x	x	x			x
Tělesná výchova a sport	x	x	x	x	x	x	x	x

Realizace odborných kompetencí (a–c dle str. 10) v předmětech

Předmět	a	b	c
Český jazyk a literatura	x	x	x
Německý jazyk		x	x
Anglický jazyk		x	x
Společenské vědy	x	x	x
Dějiny kultury	x	x	
Zeměpis		x	x
Fyzika		x	x
Chemie		x	x
Biologie	x	x	x
Matematika		x	x
Výtvarná výchova	x	x	x
Hudební výchova	x	x	x
Dramatická výchova	x	x	
Tělesná výchova	x	x	x
Informatika	x	x	x
Ekonomika		x	x
Pedagogika	x	x	
Psychologie	x	x	
Tělesná výchova a sport	x	x	x

Průřezová témata

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět se prolínají celým školním vzdělávacím programem. Témata jsou zařazena do jednotlivých vyučovacích předmětů, přínos předmětu k realizaci tématu je popsán v osnovách daného předmětu, v tomto předmětu je také průřezové téma součástí hodnocení. Těžiště jejich realizace pak spočívá nejen ve výuce těchto předmětů, ale zejména v mezipředmětově pojatých projektech k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat



v příloze č. 1. Cíle a přínos těchto témat tak, jak je realizuje škola, jsou podrobně zaznamenány v příloze č. 2.

Individuální vzdělávací plán

Žákům nadaným, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům, kteří dosáhli středního vzdělání s maturitní zkouškou, i z jiných závažných důvodů může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo může odlišně upravit organizaci vzdělávání. Individuální vzdělávací plán lze stanovit pouze na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, a v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami také na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracuje pro konkrétního žáka výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů daného ročníku podle individuálních potřeb žáka, metodických pokynů a v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle zprávy pedagogicko-psychologické poradny. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Soutěže

Talentovaní žáci jsou v případě svého zájmu připravováni odbornými učiteli na odborné soutěže – sportovní, jazykové, biologické, zeměpisné apod.

Exkurze

Žáci se účastní např. výstav výtvarného umění, divadelních představení, hudebních koncertů a různých aktivit veřejného politického, kulturního a společenského života. Výuka žáků je doplněna o exkurze např. o návštěvu planetária, o návštěvy fotbalových utkání, ČNB. Exkurze jsou proporcionálně rozděleny do všech ročníků - příloha č. 3. V případě, že se žák exkurze neúčastní, nahrazuje účast, je-li to organizačně možné, v jiném termínu. V případě, že je exkurze nedílnou součástí předmětu a žák se neúčastní, je možné účast nahradit zpracováním seminární práce na dané téma.

Kurzy sportovní

Pro žáky je organizován lyžařský, sportovně turistický a cyklistický kurz. Kurzy jsou pro žáky zaměřeny tělesná výchova a sport nedílnou součástí výuky. Žáci se kurzů účastní podle zdravotních a finančních možností. Pro žáky, kteří se kurzu neúčastní, je organizována výuka. Tito žáci zpracovávají seminární práce, které tematicky odpovídají náplni daného kurzu.

Odborné kurzy

Žákům jsou nabízeny odborné kurzy, které zvyšují kvalifikaci žáků, konají se pouze v případě dostatečného zájmu žáků a jsou částečně hrazeny školou a částečně hrazeny žáky.

Nabízené kurzy:

- zdravotnický kurz
- plavčík, plavčík záchranář
- trenér (trenérská licence M, C)
- masérský kurz
- tejpovací kurz



- rozhodčí fotbalu, lehké atletiky
- kurz animátora
- barmanský kurz

Kurzy absolvují žáci na základě svého zájmu a získávají kvalifikační certifikáty nebo certifikáty o odbornosti.

Přednášky odborníků

Výuku doplňují odborné přednášky z oblasti

- profesionální trenér
- významní sportovci (současnosti i minulosti)
- veřejná správa
- sportovní funkcionář
- psycholog

Další výchovně vzdělávací aktivity a kulturní programy:

Prevence sociálně patologických jevů (např. drogová závislost, šikana apod.).

Návštěvy regionálního divadla, Národního divadla, výstav, kulturně výchovných programů, návštěvy špičkových sportovních podniků.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen zejména na motivační a výchovnou funkci hodnocení, je uplatňováno sebehodnocení a sebesposuzování, individuální přístup k žákům. Žákům je vštěpována zásada spoluodpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků ve škole se hodnotí s použitím klasifikační stupnice a je vyjádřeno známkou.

Příloha č. 4 - Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

3.3.1 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen zejména na motivační a výchovnou funkci hodnocení, je uplatňováno sebehodnocení a sebesposuzování, individuální přístup k žákům. Žákům je vštěpována zásada spoluodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Individuální vzdělávací plán upravuje pravidla hodnocení žáka s ohledem na diagnózu a potřeby žáka stanovené poradenským pracovištěm, na žáka jsou kladeny nároky dané profilem absolventa.

Výsledky vzdělávání žáků ve škole se hodnotí s použitím klasifikace.

3.3.2 Způsob hodnocení žáků mimořádně nadaných

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen



zejména na motivační a výchovnou funkci hodnocení, je uplatňováno sebehodnocení a sebeuposuzování, individuální přístup k žákům. Žákům je vštěpována zásada spoluodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Individuální vzdělávací plán upravuje pravidla hodnocení žáka s ohledem na jeho nadání a životní preference, na žáka jsou kladeny nároky dané profilem absolventa.

Výsledky vzdělávání žáků ve škole se hodnotí s použitím klasifikace.

3.3.3 Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Při hodnocení je sledována ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů, kvalita myšlení, logika, samostatnost a tvořivost, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu, osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnocení ve všeobecných předmětech a v teoretické části odborných předmětů se provádí ústní a písemnou formou, je vyjádřeno známkou. Písemné hodnocení je formou testů a otevřených úloh.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou při hodnocení poskytovány úpravy a úlevy stanovené individuálním vzdělávacím plánem.

3.3.4 Způsoby hodnocení praktického vyučování

Při hodnocení je sledován vztah k praktickým činnostem, k pracovnímu kolektivu, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, schopnost týmové komunikace a kooperace, kvalita výsledků činností, adekvátní prezentace činnosti či projektu, organizace vlastní práce, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Hodnocení v předmětech s podílem praktické činnosti se provádí na základě pozorování praktické činnosti a výsledků dosažených touto prací. Výsledky mají podobu dokončené práce, písemné zprávy či formu zpracovaného projektu. Hodnocení je vyjádřeno známkou.

3.4 Podmínky přijímání ke vzdělávání

3.4.1 Přijímací řízení

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalšími prováděcími předpisy.

V přijímacím řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle

1. znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělání, podkladem jsou údaje uvedené v přihlášce ke studiu, potvrzené základní školou nebo opisy vysvědčení ze základní školy,
2. dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti a zájmy uchazeče.

Kritéria přijetí žáka ke vzdělávání stanoví podrobnosti přijímacího řízení. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledku hodnocení přijímacího řízení. Počet přijímaných žáků závisí na kapacitě školy,



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

škola otvírá v ročníku jednu nebo dvě třídy daného oboru vzdělání.

U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou zohledněny jejich potřeby na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny či jiného poradenského zařízení.

Příloha č. 5. - Kritéria přijetí žáka ke vzdělávání.

3.4.2 Zdravotní způsobilost

Každý uchazeč o studium je povinen doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu zvoleného oboru a výkonu povolání. Dle nařízení vlády č. 211/2010 nemohou obor studovat uchazeči (žáci), kteří vykazují závažné duševní nemoci a poruchy chování.

3.4.3 Vstupní předpoklady žáků

Vzdělávací program je určen žákům a dalším uchazečům, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení.

3.5 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školským zákonem) ve znění pozdějších předpisů a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek.

Aby žák vykonal společnou část maturitní zkoušky, musí úspěšně složit obě zkoušky.

Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví kritéria hodnocení.

Zkoušky společné části konaná formou didaktického testu:

1. český jazyk a literatura
 2. volitelná zkouška – z matematiky nebo cizího jazyka – anglický nebo německý jazyk
- V rámci společné části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z předmětů matematika nebo cizí jazyk, který je vyučován ve škole.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky:

1. zkouška – český jazyk a literatura, konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky
2. zkouška – cizí jazyk, konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
3. zkouška - pedagogika a psychologie, ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
4. zkouška – maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí,
5. zkouška - žák volí jeden z předmětů:
cizí jazyk (ústní zkouška, žák vždy volí jiný cizí jazyk než ten, ze kterého skládá povinnou zkoušku společné části),
společenské vědy (ústní zkouška),



biologie (ústní zkouška),
tělesná výchova a sport (ústní zkouška).

Aby žák vykonal profilovou část maturitní zkoušky, musí úspěšně složit všechny zkoušky profilové části. Zkoušky profilové části zadává ředitel školy, stanovuje jejich obsah a formu, určuje témata a termíny zkoušek.

V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky, žáci mohou volit z předmětů druhý cizí jazyk, společenské vědy, biologie, tělesná výchova a sport.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů a vnitřních směrnic:

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů a řešení šikanování mezi žáky školy

Vnitřní směrnice – Přehled rizik ve škole

Vnitřní směrnice – Traumatologický plán školy

Vnitřní směrnice – Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců

Vnitřní směrnice – Směrnice o bezpečnosti žáků při odborné praxi na pracovištích praktické výuky

3.6.1 Bezpečnost práce, ochrana zdraví žáků a ochrana před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Všichni zaměstnanci jsou podle charakteru své práce povinni dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví a o bezpečnost a zdraví žáků.

Základní povinností žáků z hlediska osobní bezpečnosti je počínat si tak, aby neohrožovali svůj život a zdraví, ani životy a zdraví jiných osob.

Žáci nesmějí přechovávat nebo tajit věci ohrožující život či zdraví vlastní ani jiných osob. Všichni žáci musí ihned upozornit odpovědného pracovníka na tyto okolnosti.

Nesmějí se vyklánět z oken, je přísně zakázáno zasahovat do elektrické a internetové sítě, manipulovat s elektrickými spotřebiči a elektroinstalací. Poruchy se hlásí zodpovědné osobě.

V době přestávek a volna se pohybují tak, aby si nezpůsobili zranění.

Kouření a pití alkoholických nápojů v budově školy i areálu školy je přísně zakázáno.

Žáci jsou řádně poučeni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při výchově a vyučování nebo v přímé souvislosti s ním. (Tělesná výchova, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, sportovně turistický výcvik, soutěže, přehlídky, exkurze, zahraniční výjezdy, seznamovací kurzy I. ročníků).

Všichni zaměstnanci školy i zaměstnanci na pracovištích praktické výuky sledují, zda nejsou žáci ohroženi sociálně patologickými jevy a ohlašují řediteli školy své poznatky. Pozn. sociálně patologickými jevy jsou:

1. Návykové látky – drogy



2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie) - PPP
4. Alkohol u dětí školního věku
5. Syndrom týraného dítěte – CAN
6. Školní šikanování – příloha 1 Program proti šikanování
7. Kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabakismus (kouření)
14. Krizové situace spojené s násilím
15. Netolismus
16. Sebeпоškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Domácí násilí a stalking
21. Hazardní hraní
22. Chování žáků s poruchou autistického spektra (PAS)
23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka

Důsledně mezi žáky prosazovat principy čestnosti, ochoty, spolehlivosti, pracovitosti, slušnosti a estetického citění, s nímž souvisí i upravený zevnějšek.

V případě poškození zdraví hlásí žák tuto událost neprodleně učiteli daného předmětu popř. jinému odpovědnému pracovníkovi.

3.6.2 Bezpečnost žáků při odborné praxi na pracovištích praktické výuky

Žáci budou poučeni o bezpečnosti v době vykonávání odborné praxe na začátku školního roku třídním učitelem a odpovědným pracovníkem na pracovišti.

Odpovědný pracovník seznámí žáky na odborné praxi s poučením o bezpečnosti na pracovišti. Základní povinností žáků z hlediska bezpečnosti osobní a spoluobčanů je počínat si tak, aby neohrožovali svůj život a zdraví, ani zdraví a životy jiných osob.

Na praxi se nesmí přechovávat nebo tajit věci ohrožující zdraví a život vlastní ani jiných osob. Všichni žáci musí ihned upozornit odpovědného pracovníka na tyto nedostatky.

Kouření a pití alkoholických nápojů je zakázáno.

Poučení o bezpečnosti v době vykonávání odborné praxe žáci potvrzují svým podpisem do formuláře, který vytvořil ředitel školy a který byl předán jako součást smlouvy na pracoviště praktické výuky.

Při předmětech vyučovaných v odborných učebnách jsou žáci poučeni v rámci výuky vždy na začátku školního roku učitelem daného předmětu, který proškolení eviduje v třídní knize.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

3.6.3 Podmínky zacházení s majetkem

Žáci jsou povinni šetřit školní zařízení, vybavení učeben, pracovišť praktické výuky a chránit je před poškozením.

Žáci jsou povinni chránit před poškozením inventář a pomůcky zapůjčované školou (pomůcky a inventář v odborných předmětech, knihy, inventář v tělesné výchově, didaktické pomůcky – hifi věže, videopřehrávače, magnetofony, kamera, fotoaparát...).

Žák zodpovídá za čistotu a pořádek ve třídě a školních prostorách, šatních skříňkách a chrání je před poškozením.

Žák je zodpovědný za veškerý inventář svěřený a zapůjčený školou. Škody způsobené nezaviněným způsobem je povinen ihned hlásit.

Žáci dbají na úsporu elektrické energie a vody.

Žáci dodržují hygienická pravidla a ukázněně a šetrně nakládají s hygienickým materiálem poskytovaným školou nebo pracovišti (ručníky, speciální papírové ručníky, mýdlo, toaletní papír...).

Žáci svým uvědomělým přístupem pomáhají vytvářet příjemné a estetické prostředí (čistota, péče o květiny, nástěnky a výzdoba tříd, výzdoba k různým výročím během kalendářního roku...), ve kterém se jim bude dobře studovat, ale i líbit.

Svévolné a úmyslné poškození majetku školy hradí viník, případně i větší skupina žáků. Při zvláště závažném provinění může být uloženo výchovné nebo kázeňské opatření až po možnost vyloučení ze studia.

Případné okamžité zjištěné poškození majetku hlásí žák ihned třídnímu učiteli nebo školníkovi, jinému odpovědnému pracovníkovi, popřípadě řediteli školy.



4 Učební plán

ŠVP Tělesná výchova a sport

Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	celkem
povinné vyučovací předměty		32	32	32	32	128
předměty povinné						
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Německý jazyk	NJ	2	3	2	3	10
Anglický jazyk	AJ	3	4	3	3	13
Společenské vědy	SPV	2	2	2	2	8
Zeměpis	ZEM	2				2
Fyzika	FY	3				3
Chemie	CHE		3			3
Biologie	BIO	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Výtvarná výchova	VV	2				2
Hudební výchova	HV	1	1			2
Dramatická výchova	DV	1				1
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Informatika	ICT	2	2	2		6
Ekonomika	EKO			2	2	4
Pedagogika	PED		2	4	3	9
Psychologie	PSY			3	3	6
Odborné zaměření						
Tělesná výchova a sport	TVS		5	5	5	15
Sportovní příprava	SPR	4				4
Předměty volitelné		0	0	0	2	2
Společenskovední seminář	SVS				2	
Seminář z ČJL	SČJ				2	
Konverzace v AJ	KAJ				2	
Konverzace v NJ	KNJ				2	
Cvičení z MAT	CMAT				2	
Pedagogická praktika	PPR				2	

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Předměty hudební výchova, dramatická výuka a výtvarná výchova jsou předměty teoreticko - praktického charakteru, podíl praktické činnosti je minimálně 50 %.

Výuka jazyků probíhá ve skupinách. Počet žáků ve skupině je nejvýše 23. Výuka tělesné výchovy může probíhat jak koedukovaně, tak v některých případech odděleně pro chlapce a dívky dle organizačních možností školy.



Volitelné předměty 4. ročníku jsou voleny s ohledem na přípravu ke společné části maturitní zkoušky a vysokoškolskému studiu a jsou vyučovány při dostatečném počtu zájemců o daný předmět. Volitelné předměty jsou vyučovány při dostatečném počtu zájemců o daný předmět (nejméně 12 žáků).

Žákům jsou nabízeny odborné kurzy, které zvyšují jejich kvalifikaci - zdravotnický kurz, masérský kurz, kurz animátorů, barmanský kurz. Kurzy absolvují žáci na základě svého zájmu a získávají kvalifikační certifikáty nebo certifikáty o odbornosti.

Součástí vzdělávací oblasti pedagogicko-psychologické vzdělávání jsou projekty ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 18 vyučovacích hodin.

4.1.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost/ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	26	128
Odborná praxe	0	0	2	2	4
Maturitní zkouška	0	0	0	3	3
Týdny vyčleněné na Projektové dny	2	2	1	1	6
Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce, kurzy	4	4	3	2	13
Celkem týdnů	40	40	40	34	154

Žáci se na počátku 1. ročníků účastní adaptačního kurzu v rozsahu tří dnů.

Lyžařský kurz probíhá v 1. ročníku,

sportovně turistický kurz probíhá ve 2. ročníku

a cyklistický kurz probíhá ve 3. ročníku.



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		ŠVP Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenní h	celkový h		Týden- ních	celkový h
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	6	192
Dva cizí jazyky	21	672	Německý jazyk	10	316
			Anglický jazyk	13	418
Společenskovědní vzdělávání	8	256			
			Společenské vědy	8	256
			Zeměpis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	9	288			
			Fyzika	3	102
			Chemie	3	102
			Biologie	8	256
Matematické vzdělávání	10	320			
			Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	10	320			
			Český jazyk a literatura	6	192
			Výtvarná výchova	2	68
			Hudební výchova	2	68
			Dramatická výchova	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256			
			Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128			
			Informatika	6	204
Ekonomika a podnikání	3	96			
			Ekonomika	4	120
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	15	480			



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
 Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
 Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
 Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
 Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

			Pedagogika	9	282
			Psychologie	6	180
			Pedagogický a psychologický projekt		18
Odborné zaměření	9	288			
			Tělesná výchova a sport	15	470
			Sportovní příprava	4	136
Disponibilní hodiny	25	800			
			Volitelné předměty	2	34
Celkem	128	4096		128	4096
Odborná praxe	4 týdny		Odborná praxe	4 týdnů	
Kurzy			Kurzy	3 týdny	

Využití disponibilních hodin

Jazykové vzdělávání			
	Anglický jazyk	2	62
Společenskovědní vzdělávání			
	Zeměpis	2	68
Přírodovědné vzdělávání			
	Biologie	5	172
Matematické vzdělávání			
	Matematika		4
Estetické vzdělávání			
	Hudební výchova	1	34
	Výtvarná výchova		8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			
	Informatika	2	76
Ekonomika a podnikání			
	Ekonomika	1	24
Odborné zaměření			
	Tělesná výchova a sport	6	182
	Sportovní příprava	4	136
Disponibilní hodiny			
	Volitelné předměty	2	34
Disponibilní hodiny celkem		25	800



6 Učební osnovy

6.1 Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
3	3	3	3	12

hodinová dotace český jazyk:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
1,5	1,5	1,5	1,5	6

hodinová dotace literatura:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
1,5	1,5	1,5	1,5	6

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Esteticko-výchovná funkce předmětu je realizována v části věnující se literatuře, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vede žáky především k celkovému kulturně-historickému přehledu o hlavních směrech a pilířích české a světové literatury. Jednotlivé literární směry jsou porovnávány s ohledem na období, kulturu i společenské prostředí, ve kterém literatura vznikala. Literární výchova prostřednictvím stěžejních děl vede žáky ke kladnému a celoživotnímu přístupu ke čtenářství a dalšímu vzdělávání prostřednictvím literární tvorby, pomáhá utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z části jazykového vzdělávání, kde jsou zdokonalovány jazykové vědomosti a dovednosti a jejich využívání v praktickém životě. Komunikační a slohová část předmětu je vázána na konkrétní znalosti systému a norem jazyka, klíčovou činností je práce s textem, vede k porozumění, k rozlišení podstatného, k vystižení hlavní myšlenky, ke zhodnocení textu i z hlediska stylistického. Žák si postupně osvojí práci se všemi základními typy textů - informačním, administrativním, odborným, publicistickým a uměleckým. Dokáže získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Výuka předmětu tvoří základ pro vzdělávání v ostatních předmětech, zejména pro výuku cizích jazyků.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Obsahový okruh estetické vzdělávání je realizován v části literatura. Žáci se seznamují s literaturou a ostatními druhy umění, s autory a díly české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, pracují s literárním textem. Důraz ve výuce je kladen na tvorbu současnou, na vzájemné vazby a důležité osobnosti české starší literatury a také na tvorbu regionální, kterou mohou žáci dobře analyzovat z hlediska znalosti jejich rodného kraje. Do předmětu je zařazeno téma kultura. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu rozvíjení komunikační kompetence žáků, používání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Rovněž se podílí na rozvoji sociálních kompetencí, přispívá k zvyšování jazykové kultury žáka na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitosti tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů, k uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace, k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování a formulování, ke schopnosti obhájit své názory, k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, k umění kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, k chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, k dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, utvářeli kladný vztah k literárnímu dědictví, materiálním i duchovním hodnotám, dovednosti správně formulovat a vyjádřit své názory a prožitky z vnímání uměleckého díla.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Základními metodami je práce žáků s verbálním textem, komunikace, vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem. Předmět se vyučuje ve všech ročnících, probírané tematické celky na sebe navazují a směřují k tomu, aby se žák naučil užívat svůj mateřský jazyk k dorozumívání, myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Poznání a analýza důležitých literárních textů slouží k pochopení probírané látky, také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog mezi žáky a učiteli, nebo mezi žáky navzájem. Mezi základní metody práce v literární části patří především motivační vyprávění, skupinová diskuze, čtenářské dílny, vypracování referátů na zadaná témata, ročníkové práce o nových knihách, vyhledávání informací v encyklopediích, součástí výuky jsou návštěvy tematických výstav, domácí úkoly a příprava, referáty na zadaná témata.

Hodnocení výsledků žáků

Při celkovém hodnocení je kladen důraz na schopnost žáka aplikovat jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, na dodržování pravidel českého pravopisu v písemném i mluveném projevu, na schopnost vyjadřovat se souvisle a srozumitelně, na schopnost formulovat své názory, získávat a kriticky hodnotit přijímané informace. Žáci jsou hodnoceni



na základě diktovaných textů, kontrolních slohových prací, písemných prací, ústního zkoušení, referátů. V literární části je kladen důraz na chápání významu umění pro člověka, získání přehledu o kulturním dění, na výchovu ke čtenářství, rozbor a interpretaci uměleckých děl. Tyto kompetence se hodnotí zejména na základě dialogu s učitelem, v písemných testech na konci témat.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci rozvíjejí své kritické myšlení, zkoumají věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek, jsou schopni o něm diskutovat s ostatními, chápou základní metody samostatného sebevzdělávání a vytvářejí si k tomu trvalý návyk.

Kompetence k řešení problémů - obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Komunikativní kompetence - žáci se vyjadřují přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují na veřejnosti, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě prezentují myšlenky přehledně a jazykově vytříbeně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých a analyzují je, zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci si pracují se všemi základními typy textů - informačním, administrativním, odborným, publicistickým a uměleckým, zvládají mateřský jazyk jako předpoklad úspěšného studia dalších předmětů, včetně jazyků cizích, používají normativní jazykové příručky včetně slovníků a jinou odbornou literaturu, vyhotovují všechny typické písemnosti v normalizované a předem stanovené úpravě, komunikují s partnery ústně a písemně.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, žáci postupně ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

získávají, posuzují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a kriticky je posuzují; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;

předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Občanské kompetence - žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně, přistupují s tolerancí k identitě druhých lidí, respektují národní tradice a hodnoty svého národa, chápou minulost i současnost národa v evropském a světovém kontextu, mají přehled o důležitých národních tradicích jiných států díky všeobecným kulturním znalostem, myslí kriticky, zkoumají věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Personální a sociální kompetence - žáci účinně spolupracují jak v malých skupinkách, tak



v celém třídním kolektivu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, aby se všichni v rámci kolektivu cítili dobře, přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

cháпали kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

Člověk a digitální svět



V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je spojen především s jazyky cizími, zejména s morfologií a syntaxí (využití jazykovědných termínů). V obou případech žáci rozvíjejí své komunikační schopnosti. Znalosti českého jazyka a literatury žák využívá a rozvíjí v předmětu společenské vědy v oblasti historie starověku, středověku, novověku, v předmětu zeměpis, v odborných předmětech, ze stylistických poznatků získaných v předmětu žáci vycházejí při psaní seminárních prací a referátů. Svými jazykovými kodifikacemi ovlivňuje humanitní předměty.

6.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - orientuje se ve výstavbě textu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
- vhodně se prezentuje, argumentuje, obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) - vyprávění, popis osoby, věci - média a mediální sdělení



komunikace; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho části - má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
--	---

1. ročník literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr či epochu i pro další generace - písemnou nebo ústní formou vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (od nejstaršího písemnictví do národního obrození): 1. nejstarší písemnictví 2. antická literatura řecká, římská 3. středověká literatura evropská 4. česká středověká literatura (od staroslověnského písemnictví až po husitskou literaturu) 5. renesanční literatura světová 6. renesance a humanismus v české literatuře 7. barokní literatura světová 8. barokní literatura česká 9. literatura klasicismu a osvícenství 10. národní obrození
- rozezná umělecký text od neuměleckého textu interpretuje a analyzuje, vede o něm diskuzi - konkrétní literární díla klasifikuje podle	Práce s uměleckým textem - základní literární vědy - literární a divadelní druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu



základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- metody interpretace literárního textu - tvořivé činnosti
--	---

2. ročník český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	Komunikační a slohová výchova - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, rešerše, životopis, zápis z porady, návod k činnosti, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď) - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů, - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich	Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě



hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	
--	--

2. ročník literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr či epochu i pro další generace - písemnou nebo ústní formou vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční a mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech po celé 19. století: 1. literatura preromantismu a světového romantismu 2. česká literatura v období romantismu 3. dozrívání ideálů národního obrození a počátky české realistické tvorby 4. realismus jako stěžejní žánr literatury a kultury po zbytek 19. století 5. realismus ve světové literatuře 6. naturalismus ve světové literatuře 7. literatura českého realismu 8. kritický realismus v české literatuře 9. naturalismus v české literatuře
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a analyzuje ho - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

3. ročník český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - odhaluje a odstraňuje jazykové nedostatky	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální a pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat,	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní a prakticky



polemizovat) - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - sestaví úvahu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední, podle charakteru oboru odborné projevy - výklad, úvaha - publicistika, reklama - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - uvede základní média působící v regionu - dokáže vyhledat a zpracovat odborné informace z internetu, dokáže odlišit zdroje relevantní od zavádějících	Práce s textem a získávání informací - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

3. ročník literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr či epochu i pro další generace - písemnou nebo ústní formou vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční a mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od počátku do poloviny 20. století: 1. moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století ve světě (symbolismus, impresionismus, dekadence) 2. moderní básnické směry přelomu 19. a 20. v české literatuře (Česká moderna, Moderní revue, Katolická moderna, Protispolečenská buřiči)



	3. nové umělecké směry počátku 20. století (dadaismus, surrealismus, futurismus, expresionismus, kubismus, kubofuturismus) 4. první světová válka a reakce na ni v české i světové literatuře 5. světová próza mezi světovými válkami (Francie, USA, Německo, Rusko, Anglie, náznakem další země) 6. česká próza mezi světovými válkami (Pražská židovská škola, válečná literatura, legionářská literatura, demokratická literatura, psychologická literatura, literatura imaginativní, společenská literatura, katolická literatura, historická literatura, ruralismus a expresionismus) 7. česká poezie mezi světovými válkami (proletářská poezie, poetismus, katolická poezie, poezie dalších spisovatelů)
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje, analyzuje ho a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova, - kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

4. ročník český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary



vlastním projevem volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování	- jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální a pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu) - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, resumé, osnovy, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho



- rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
---	--

4. ročník literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr či epochu i pro další generace - písemnou nebo ústní formou vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční a mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech po II. světové válce (= tedy od roku 1945 až do současnosti): 1. druhá světová válka a reakce na ni v české i světové literatuře 2. světová literatura po roce 1945 (neorealismus, absurdní drama, válečná témata, existencialismus, Rozhněvaní mladí muži, postmodernismus, Beatnici, magický realismus, vědecko-fantastická literatura, ostatní autoři po jednotlivých státech) 3. česká próza po roce 1945 (vlastní válečná próza v 1., 2. a 3. vlně, další literatura v letech 1945 – 1948, literatura 50. let, literatura 60. let, literatura 70. let, literatura 80. let, samizdatová a exilová literatura) 4. česká poezie po roce 1945 5. české drama po roce 1945 6. současná česká literatura (Viewegh, Topol, Švandrlík, Nesvadbová, Pekárková, ...) 7. současné trendy české literatury 8. současná světová literatura



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

	9. současné světové drama 10. současné trendy světové literatury
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé a kreativní činnosti



6.2 Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
2	3	2	3	10

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiného národa.

Žáci dosáhnou na konci čtvrtého ročníku úrovně vědomostního stupně A2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Po jeho absolvování žák uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí, používá vhodně odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ze svého studovaného oboru, zejména u témat jako: sport, vzdělávání, bydlení, cestování, kultura, zdraví, rodina, koníčky, počasí, média, fotbal, lidské tělo, problémy dnešní mládeže apod. Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru. V souladu se zásadami demokracie chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty dané jazykové oblasti. Efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně Internetu, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, které využívá k prohlubování svých nejen jazykových, ale i všeobecných vědomostí a dovedností.

Charakteristika učiva

Učivo je vymezeno jednotně pro úroveň Společného evropského referenčního rámce B1 i A2. Je rozděleno na řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích.

Slovní zásoba čítá přibližně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. Rozpis učiva je pro obě úrovně stejný, liší se hloubkou probíraného učiva.

Řečové dovednosti zahrnují poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy výpisků, anotací, interakci ústní a písemnou.

Jazykovými prostředky se rozumí výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika a pravopis. Do tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí jsou zařazeny tematické okruhy osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti a tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru. Z komunikačních situací se žáci učí získávat a předávat informace, např. sjednat schůzku, objednat službu, vyřídit vzkaz apod. Jazykové funkce zahrnují obraty při zahájení a ukončení



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Poznatky o zemích získávají žáci jak geografické, tak demografické, hospodářské, politické a kulturní dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků svého studovaného oboru a uplatňují je také v porovnání s realitami mateřské země. Výuka předmětu využívá znalosti získané v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech jako český jazyk, společenské vědy a v odborných předmětech vzdělávací oblasti biologie, zeměpis.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel společenského chování, k profesnímu vystupování, k respektování odlišností jiných národů ve vazbě na způsob komunikace, dále ke schopnosti odpovědně, samostatně jednat, formulovat své názory v souladu s morálními principy demokratické společnosti. Žáci se učí překonávat a odstraňovat zábrany a ostych při cizojazyčném vyjadřování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Při výuce se uplatňují metody komunikační a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí.

V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích na přípravě a procvičení rozhovorů a ve skupinkách na volné diskusi o práci na projektech. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly, zadává a opravuje testy.

Všechny lekce jsou opatřeny četnými audionahrávkami, dále se používají slovníky a v hodinách, zaměřených na pochopení realit, mapy, obrázky a internet k vyhledávání informací, dále elektronické slovníky. Jsou využívány multimediální výukové programy.

K podpoře výuky cizího jazyka jsou využívány nabízené evropské programy, žáci se zapojují do soutěží a projektů. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jim nabízí naše škola absolvování animátorského kurzu a umožňuje jim zahraniční praxi v různých destinacích např. Řecku, Itálii, Španělsku.

Hodnocení výsledků žáků



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednosti komunikovat – poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat na ně. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem nebo se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojicích. V písemných testech na konci každého tématu se hodnotí jazykové prostředky, poslech, čtení a psaní. V rámci přípravy k maturitní zkoušce žáci píšou dvě strukturované práce do roka a srovnávací písemné práce.

Prínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchají mluvené projevy, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli i v cizím jazyce.

Odborné kompetence

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
efektivně hospodařili s finančními prostředky;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli jednat s lidmi a řešit konflikty, vážili si materiálních a duchovních hodnot, respektovali právo druhých na své názory.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovali se v globálních problémech lidstva, byla jim vlastní ochrana životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací. Žáci jsou schopni verbální komunikace při důležitých jednáních, písemného vyjadřování při úřední korespondenci.



Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy

Při výkladu gramatiky je používána srovnávací metoda s českým a anglickým jazykem, při osvojování slovní zásoby jsou žáci odkazováni na germanismy v češtině a na znalost anglických slovíček, neboť němčina i angličtina patří do germánských jazyků. Při seznamování se s německými reáliemi jsou využívány znalosti žáků ze zeměpisu (např. geografické údaje o německy mluvících zemích), literatury (Goethe, Schiller, bratři Mannové, Kafka,.....), společenských věd (2. sv. válka, Franz Josef I.....), hudební výchovy (Bach, Mozart, Beethoven,.....). Také u odborných témat žáci získali odborné znalosti již v hodinách tělesné výchovy, pedagogiky a biologie, v hodinách němčiny si žáci osvojují pouze příslušnou odbornou slovní zásobu.

6.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, - sdělí obsah či hlavní myšlenky přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní v návaznosti na probíraná témata v ročníku - interakce písemná (e-mail, pozvánka, popis pokoje, dopis) - řečové dovednosti jsou podmíněny zvládnutými jazykovými prostředky a probíranými tematickými okruhy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)



Název školy:
Adresa školy:
Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělání:
Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
78-42-M/03 Pedagogické lyceum
od 1. 9. 2025

zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	- slovní zásoba a její tvoření – předpona un, antonyma, synonyma - gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý a neurčitý, časování sloves v přítomném čase, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, silné a slabé skloňování podstatných jmen, vynechání členu u podstatných jmen, zápor, přídavné jméno v přísudku, základní číslovky, předložky, pořadí předmětů v německé větě, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena wer a was, přívlastňovací zájmena, vyjadřování českého svůj, rozkazovací způsob, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba es gibt, zájmena dieser a jeder /alle/, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách, doch v odpovědi na zápornou otázku - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru - řeší pohotově standardní řečové situace - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, základní fakta o rodině, nakupování, jídlo a nápoje, bydlení, můj pokoj, každodenní život, plány do budoucna tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: zdravý životní styl, sporty, míčové hry, oblíbený sportovec aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby (nakupování), vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. v návaznosti na probírané gramatické jevy
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, kulturních faktorech a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích - poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí (povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, národnostní složení, jazyky, hymna, vlajka apod.)

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Řečové dovednosti



- rozumí přiměřeným souvislým projevům - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky - vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní v návaznosti na probíraná témata v ročníku - interakce písemná (neformální dopis, denní program, vyprávění) - řečové dovednosti jsou podmíněny zvládnutými jazykovými prostředky a probíranými tematickými okruhy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studovaného oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Jazykové prostředky - výslovnost (intonace) - slovní zásoba a její tvoření (tvoření sloves odvozováním a skládáním) - gramatika (tvarosloví a větná skladba): slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami, zvrtná slovesa, časové údaje, stupňování přídavných jmen v přísudku, stupňování příslovcí, zeměpisná jména, souřadící spojky, bezspojkové věty, sloveso werden, préteritum, perfektum, podmět man a es, budoucí čas, slovosled ve vedlejší větě, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, vlastní jména osob - grafická podoba jazyka a pravopis



- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, - ovládá cizojazyčnou korespondenci - jazykově správně komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, můj denní program, životopis, volný čas – např. zábava, plány do budoucna, péče o tělo a zdraví, u lékaře, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, popis cesty, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: sport, pravidla různých sportů, olympijské hry - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby (cestovní kancelář), vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. v návaznosti na probírané gramatické jevy
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí (prezentace na mapě, průmysl, zemědělství, státní zřízení, měna, historie, národnostní složení, vlajka apod.) - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad – odborný text - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní v návaznosti na probíraná



Název školy:

Adresa školy:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.

Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III

Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

od 1. 9. 2025

předvídatelných situacích - zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně	témata v ročníku - interakce písemná (formální dopis + grafická podoba jazyka, popis obrázku, reklamace) - řečové dovednosti jsou podmíněny zvládnutými jazykovými prostředky a probíranými tematickými okruhy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studovaného oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření – prefixy, sufixy - gramatika (tvarosloví a větná skladba): slabé a smíšené skloňování přídavných jmen, skloňování zájmen neurčitých a tázacích, zápor, skloňování číslovek řadových a jejich použití, směrová příslovce, závislý infinitiv, stupňování přídavných jmen v přívlastku, elativ příslovce a jeho užití - grafická podoba jazyka a pravopis (větná interpunkce)
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: dům a domov, služby, móda a vzhled, péče o tělo a zdraví, lidské tělo, návštěva lékaře, vzdělávání, nakupování, život ve městě a na vesnici, úřady ve městě,



- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ovládá cizojazyčnou korespondenci - jazykově správně komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	Česká republika, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - lidské tělo, návštěva lékaře - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. v návaznosti na probírané gramatické jevy - cizojazyčné profesní vystupování a komunikace
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí (prezentace na mapě, průmysl, zemědělství, státní zřízení, měna, historie, národnostní složení, vlajka apod.) - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní v návaznosti na probíraná témata v ročníku - interakce písemná (stížnost, motivační dopis, životopis) - řečové dovednosti jsou podmíněny zvládnutými jazykovými prostředky a probíranými tematickými okruhy



Název školy:

Adresa školy:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.

Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III

Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

od 1. 9. 2025

- vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - preformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně	
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studovaného oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - skládání - gramatika (tvarosloví a větná skladba): přičestí přítomné a minulé, plusquamperfektum, vedlejší časové věty, nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty, vedlejší věty účinkové, vztažné věty, konjunktiv préterita a jeho opisná forma, konjunktiv plusquamperfekta, podmínkové věty, silné skloňování přídavných jmen, zlomky, desetinná čísla, číslovky násobné, opakovací, druhové, trpný rod, stupňování přídavných jmen v přívlastku - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, příroda a počasí, zaměstnání, sport, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: atletika, cyklistika, rozcvička, regenerace, trénink, oblíbený sport - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. v návaznosti na probírané gramatické jevy - cizojazyčné profesní vystupování



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

	a komunikace
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí (prezentace na mapě, průmysl, zemědělství, státní zřízení, měna, historie, národnostní složení, vlajka apod.) - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice



6.3 Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
3	4	3	3	13

6.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky komunikovat v anglickém jazyce na přiměřené úrovni, s určitou mírou plynulosti a spontánnosti s rodilými mluvčími, účastnit se diskuse, vysvětlovat a zdůvodňovat svoje názory, vyhledávat, vytvářet, zpracovávat a vyhodnocovat informace z různých textů a autentických materiálů a jiných zdrojů, volit adekvátní komunikační technologie a jazykové prostředky, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a tyto prostředky využívat ke komunikaci, pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky a s cizojazyčnými příručkami, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

Žáci dosáhnou na konci čtvrtého ročníku úrovně vědomostního stupně B1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Žáci získávají, prohlubují a rozvíjí komunikační a konverzační dovednosti, slovní zásobu obsahující 2300 lexikálních jednotek, z nichž 20% tvoří odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie zejména u témat jako např. masmedia, lidské tělo, sporty letní a zimní, míčové hry, zdravý životní styl, fotbal, vodní sporty, sporty individuální a týmové, nemoci, regenerace těla, rozvíčka, atletika, cyklistika aj.

Řečové dovednosti zahrnují poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy výpisků, anotací, interakci ústní a písemnou.

Žáci získávají a prohlubují znalosti jazykových prostředků - výslovnost, slovní zásobu a její tvoření, gramatiku a pravopis.

Do tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí jsou zařazeny tematické okruhy, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí, životní prostředí, masmedia, Česká republika, země dané jazykové oblasti a tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - sport a olympijské hry, fotbal, pravidla hry a první pomoc, lidské tělo a zdravý životní styl a vzdělávací systém v České republice v porovnání s Velkou Británií. Z komunikačních situací se žáci učí získávat a předávat informace, např. sjednat schůzku, objednat službu, vyřídit vzkaz apod. Jazykové funkce zahrnují obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Poznatky o zemích získávají žáci jak geografické, tak demografické, hospodářské, politické a kulturní dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků svého studovaného oboru a uplatňují je také v porovnání s realitami mateřské země.

Výuka předmětu využívá znalosti získané v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech jako



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

český jazyk, biologické a ekologické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, zdravotní tělesná výchova, společenské vědy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel společenského chování, k profesnímu vystupování, k respektování odlišností jiných národů ve vazbě na způsob komunikace, dále ke schopnosti odpovědně, samostatně jednat, formulovat své názory v souladu s morálními principy demokratické společnosti. Žáci se učí překonávat a odstraňovat zábrany a ostych při cizojazyčném vyjadřování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Při výuce se uplatňují metody komunikační a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí.

V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích na přípravě a procvičení rozhovorů a ve skupinkách na volné diskusi o práci na projektech. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly, zadává a opravuje testy.

Všechny lekce jsou opatřeny četnými audionahrávkami, dále se používají slovníky a v hodinách, zaměřených na pochopení reálií, mapy, obrázky a internet k vyhledávání informací, dále elektronické slovníky. Jsou využívány multimediální výukové programy.

K podpoře výuky cizího jazyka jsou využívány nabízené evropské programy, žáci se zapojují do soutěží a projektů. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jim nabízí naše škola absolvování animátorského kurzu a umožňuje jim zahraniční praxi v různých destinacích např. Řecku, Itálii, Španělsku.

Hodnocení výsledků žáků

Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednosti komunikovat – poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat na ně. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, hodnotí se schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojicích. V písemných testech na konci každého tématu se hodnotí jazykové prostředky, poslech, čtení a psaní. V rámci přípravy k maturitní zkoušce žáci píšou dvě strukturované práce



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

do roka a srovnávací ročníkové práce.

Prínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchají mluvené projevy, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli i v cizím jazyce.

Odborné kompetence



Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; efektivně hospodařili s finančními prostředky;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli svoji osobnost, měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli jednat s lidmi a řešit konflikty, vážili si materiálních a duchovních hodnot v souvislosti s historickým vývojem, respektovali právo druhých na své názory a postoje, orientovali se v politickém uspořádání soudobého světa.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovali se v regionálních a globálních problémech lidstva, byla jim vlastní ochrana životního prostředí a dovedli zhodnotit vliv prostředí na lidské zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací a orientovali se tak na trhu práce, dokázali zhodnotit možnosti dalšího vzdělávání a uvědomovali si důležitost celoživotního vzdělávání. Žáci jsou schopni verbální komunikace při důležitých jednáních, písemného vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání



informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy

Předmět anglický jazyk využívá znalosti ostatních předmětů. Jedná se zejména o český jazyk, biologické a ekologické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, zdravotní tělesná výchova, společenské vědy. Poznatky všech těchto předmětů žáci uplatní v cizojazyčném vzdělávání při rozšiřování odborné slovní zásoby a přípravě odborných témat na maturitní zkoušku. Odbornou slovní zásobu je dále možné využívat v předmětu ICT. Žáci rovněž čerpají poznatky z předmětu zeměpis při studiu reálií anglicky mluvících zemí.

6.3.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, - sdělí obsah či hlavní myšlenky přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní v návaznosti na probíraná témata v ročníku - interakce písemná (e-mail, pozvánka, popis pokoje/ osoba) - řečové dovednosti jsou podmíněny zvládnutými jazykovými prostředky a probíranými tematickými okruhy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Jazykové prostředky - výslovnost (slovesa ve 3.os. č.j. – s)) - slovní zásoba a její tvoření – un+ - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka (funkce apostrofu) - časování slovesa „to be“ v oznamovacím způsobu - přívlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen - abeceda



Název školy:
Adresa školy:
Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělání:
Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
78-42-M/03 Pedagogické lyceum
od 1. 9. 2025

v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	- číslovky 0 -100 - přítomný čas prostý - otázka a zápor v přítomném čase prostém - předložky - používání určitého a neurčitého členu - frekvenční příslovce - vazba „there is, there are“ - ukazovací zájmena - spojovací výrazy - způsobové sloveso „can“, „could“ - časování slovesa „to be“ v minulém čase - slova, která stejně znějí, ale jinak se píší - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, otázka, zápor - tvary nepravidelných sloves - časové výrazy používané s minulým časem - spojovací výrazy - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, výrazy vyjadřující množství, „how much, how many - stupňování přídavných jmen - časování slovesa „have“, „have got“ - a rozdíly v jejich používání - přítomný čas průběhový - rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým - přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná - vyjadřování budoucího záměru – vazba „going to“ a „will“ - účelový infinitiv - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru - řeší pohotově standardní řečové situace - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, zaměstnání, počasí, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: lidské tělo, sporty letní a zimní, míčové hry, zdravý životní styl aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby (nakupování), vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti,



	prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. v návaznosti na probírané gramatické jevy - rodina, denní program, můj dům, jídlo a nakupování, cestování, prázdniny
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní v návaznosti na probíraná témata v ročníku - interakce písemná (neformální dopis, denní program, vyprávění) - řečové dovednosti jsou podmíněny zvládnutými jazykovými prostředky a probíranými tematickými okruhy



- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studovaného oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Jazykové prostředky - výslovnost (intonace) - slovní zásoba a její tvoření (tvoření příslovčí) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka (velká písmena, datum) - gramatika (tvarosloví i větná skladba) - vztažná zájmena - tvorba otázky - rozdíly mezi přítomným a minulým časem prostým a průběhovým - vyjadřování budoucího záměru - vazba „going to“ a „will“ - vyjadřování množství - členy - přídavná jména, stupňování - příslovce - slovesné vzory - předpřítomný čas - časové výrazy, které se pojí s předpřítomným časem - rozdíl mezi minulým a předpřítomným časem - modální slovesa
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, - ovládá cizojazyčnou korespondenci - jazykově správně komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní charakteristika, každodenní život, cestování a doprava, péče o tělo a zdraví, mezilidské vztahy, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: fotbal, vodní sporty, sporty individuální a týmové, outdoorové a indoorové, nemoci aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.



	- životní plány a ambice, nakupování, život doma a v jiné zemi, vzdělávání, život ve městě a na venkově, počasí, roční období - cizojazyčná korespondence
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznátky o zemích - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí (povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, národnostní složení, jazyky, hymna, vlajka apod.), - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad odborný text - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní v návaznosti na probíraná témata v ročníku - interakce písemná (formální dopis + grafická podoba jazyka, popis obrázku) - řečové dovednosti jsou podmíněny zvládnutými jazykovými prostředky a probíranými tematickými okruhy



neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně	
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studovaného oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zkrácené slovesné tvary) - slovní zásoba a její tvoření – prefixy, sufixy - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis (větná interpunkce) - modální slovesa - časové a podmínkové věty - slovesné vzorce - infinitivy - trpný rod - předpřítomný čas průběhový - rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem - předminulý čas - nepřímá řeč, posun časů
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ovládá cizojazyčnou korespondenci - jazykově správně komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: služby, práce a povolání, sport, prázdniny, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: posilovna, adrenalinové sporty aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. v návaznosti na probírané gramatické jevy - zdraví a nemoci, ubytování, služby, hotel a restaurace, životní styl v USA, Velké Británii a České republice a jejich porovnání, potraviny a výživa, svátky a oslavy - cizojazyčná korespondence



	- cizojazyčné profesní vystupování a komunikace
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznátky o zemích - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí (průmysl, zemědělství, národnostní složení apod.), Kanada - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní v návaznosti na probíraná témata v ročníku - interakce písemná (stížnost, motivační dopis, životopis) - řečové dovednosti jsou podmíněny zvládnutými jazykovými prostředky a probíranými tematickými okruhy



- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studovaného oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - odvozování - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - vyjadřování budoucnosti - ostatní časy a časové výrazy - infinitiv, gerundium – rozdíly v používání - podmínkové a časové věty - nepřímé otázky - tázací dovětky - nepřímá řeč
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ovládá cizojazyčnou korespondenci - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: vzdělávání, zeměpis a příroda, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: regenerace těla, rozcvička, atletika, cyklistika aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. v návaznosti na probírané gramatické jevy - vzdělávání, koloběh života, moje město, kulturní život ve městě, móda, literatura - cizojazyčná korespondence - cizojazyčné profesní vystupování a komunikace
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí (národnostní složení, jazyky, hymna, vlajka apod.), Austrálie - informace ze sociokulturního prostředí



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

sociokulturní specifika daných zemí	v kontextu znalostí o České republice
-------------------------------------	---------------------------------------



6.4 Učební osnova předmětu SPOLEČENSKÉ VĚDY

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
2	2	2	2	8

6.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Obsahovým cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Pomáhá žákům získat povědomí o stěžejních kapitolách národních i světových dějin, formuje jejich občanské postoje a kritické myšlení. Vychovává žáky ke schopnosti vytvářet si vlastní názor na dějiny a umění tento názor obhájit na základě získaných poznatků a logické argumentace. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Předmět klade důraz jak na teoretické poznatky, tak na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Vyučoványi tematickými bloky jsou Člověk v dějinách, Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět (praktická filosofie).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně, cítit demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, potřebovat občanské aktivity, vážit si, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozumně argumentovali a stáli si za vlastním názorem, nebáli se klást otázky, přijímali odpovědnost za své jednání a byli si vědomi jeho dopadu, vnímali důležitost pojmů, jako je demokracie, svoboda, tolerance, morálka či vlastenectví, vážili si jich, byli si vědomi jejich křehkosti a vytvářeli si správnou hodnotovou orientaci, odsuzovali intoleranci, náboženskou, etnickou a jinou nesnášenlivost, tragické přehmaty dějin, jako je holocaust a vyvražďování Romů i jiných etnických skupin v moderní době nebo politické procesy v éře komunismu. Žáci by měli uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej. Výuka vede k tomu, aby žáci cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně. Výuka také klade důraz na kladení praktických otázek filosofického a etnického charakteru v životě.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Hlavními metodami jsou výklad, skupinová práce a diskuse s využitím obrazového a textového materiálu a didaktické techniky. Část výuky bude podle možností realizována exkurzemi v muzeích a památnících, popřípadě v historickém centru města. Důraz bude kladen také na práci s odborným textem, na vyhledávání informací na Internetu, na studium odborné literatury a denního tisku. Součástí výuky je práce na projektech a řešení problémových úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je orientace žáka v aktuálním dění ve společnosti a jeho schopnost argumentovat v různých diskuzích, podložit svá tvrzení fakty. Důraz je kladen na schopnost žáka rozumět historickým souvislostem a jejich důsledkům pro současnost, rozumět současnému společenskému, politickému a mezinárodnímu dění. Součástí hodnocení je vypracování referátu, jeho prezentace a písemné zpracování. Žák je zkoušen minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení tematického celku následuje písemný test.

Prínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - žáci formulují jasně, věcně a jazykově správně své myšlenky, a to i v písemné podobě, účastní se aktivně diskusí a obhajují svůj názor, respektují názor ostatních, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, analyzují texty související s předmětem, zaznamenávají si poznámky z mluvených i písemných projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence – žáci efektivně pracují a vyhodnocují výsledky své práce, akceptují konstruktivní kritiku a přiměřeně reagují na hodnocení svých výsledků, žáci pracují na týmových úkolech, přijímají a plní zadané úkoly, přispívají k vytváření korektních mezilidských vztahů a předchází konfliktům.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolu a navrhli vhodné řešení, ověřili správnost zvoleného postupu a obhájili jej, volili různé myšlenkové operace v závislosti na situaci, při řešení uplatňovali dříve nabyté vědomosti. Spolupracují při řešení úkolu s jinými lidmi.

Občanské kompetence – žáci jsou schopni využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali důsledky vlastního jednání, uznávali morální principy a hodnoty demokracie a přispívali k jejich uplatňování, odmítali nesnášenlivost, xenofobní stereotypy a diskriminaci, vnímali svou národní i osobnostní identitu, byli tolerantní vůči druhým, uchovávali si hrdost na tradice a hodnoty vlastního národa, pěstovali si kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých



formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; efektivně hospodařili s finančními prostředky;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a uchovávali je pro budoucí generace, získali patřičnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, se poučili z jednotlivých historických událostí a vývoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost reagovat na různé problémové situace a dobrý morální úsudek, jednali s lidmi a diskutovali o všech kontroverzních otázkách a nalézali vhodná kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně využívali přírodní zdroje, rovněž obnovitelné zdroje v přírodě, recyklovali odpad a využívali sběrné dvory na odpad.



Člověk a digitální svět

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Mezipředmětové vztahy

Předmět společenské vědy se úzce prolíná se zeměpisem, ekonomikou a s předměty estetického vzdělávání, především s literaturou, hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Předmět je propojen s předmětem český jazyk – vyjadřování, slovní zásoba uplatňována zejména při diskuzi. Při zpracování textů a vyhledávání informací žáci využívají znalosti informačních a komunikačních technologií.

6.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi	Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16.-18. stol.) Novověk - 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Novověk – 20. století



- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ Dějiny studovaného oboru
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová



Název školy:

Adresa školy:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.

Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III

Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

od 1. 9. 2025

základní světová náboženství

- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, včetně zajištění na stáří
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost

náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě

- integrace a dezintegrace
- Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace

Člověk v lidském společenství

- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
- hmotná kultura, duchovní kultura
- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití migrace, migranti, azylanti
- postavení mužů a žen, genderové problémy
- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus



Název školy:

Adresa školy:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.

Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III

Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

od 1. 9. 2025

pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty



jejich všeobecných podmínek

- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem

a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
- notáři, advokáti a soudci

Člověk a svět (praktická filozofie)

- co řeší filozofie a filozofická etika
- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
- etika a její předmět, základní pojmy etiky morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem



6.5 Učební osnova předmětu ZEMĚPIS

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
2		0	0	2

6.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovaného předmětu

Zeměpis rozvíjí a formuje u žáků geografické myšlení, poskytuje jim přehledové i cílené informace o soudobém světě, včetně poznání jejich domácího regionu. Věnuje pozornost územním rozdílům v přírodních podmínkách, historickém vývoji, hospodářství, v osídlení, správním rozdělení a ve způsobu života. Rozvíjí zájem o zjišťování příčin těchto rozdílů a hledání vzájemných souvislostí mezi nimi. Žáci si osvojí zásady týmové i samostatné práce, získávají a analyzují informace, pracují s mapami, literaturou, fotografickým materiálem, internetem. Orientují se v terénu, využívají výpočetní techniku. Žáci adekvátně reagují na ekonomické, ekologické, sociální, politické a další společenské problémy.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří didaktický výběr na základě kombinace propojeného tematického a regionálního principu, obsahuje přírodní a humanitní aspekty geografického prostředí, regiony s důrazem na Evropu a Českou republiku s místním regionem školy, geografické informační systémy, včetně kartografie. Učivo je prezentováno tak, aby přispívalo k výchově, k toleranci ve společnosti, k ekologickému cítění, k vlastenectví i k evropskému povědomí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s učebnicemi, příručkami a další literaturou, mapami a atlasy, statistickými a grafickými podklady, orientovali se ve službách knihoven, pracovali s Internetem a prostředky ICT a dalšími masmédií. Vyjadřovali se odborně v mluveném i psaném projevu. Seznamovali se se životem v obci, regionu, republice a Evropě. Vážili si demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi. Byli tolerantní k lidem rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu, diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v rozdílné informační hodnotě, odsuzovali projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie, chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí, přizpůsobili se měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Základní výukovou metodou je výklad doplněný vizualizací pomocí audiovizuální techniky s cílem dosáhnout lepší fixace prezentovaných poznatků. Samostatné myšlení žáků je podněcováno diskuzemi, které řeší praktické otázky ze života společnosti a aktuálního dění v České republice a evropských státech. Prezentací aktuálních událostí a jejich rozбором ve výuce a využitím aktuálních zpráv publikovaných v hromadných sdělovacích prostředcích jsou žáci seznamováni s aktuálním děním, příčinami a důsledky těchto událostí. Žáci jsou motivováni k získávání informací z masových sdělovacích prostředků i jiných zdrojů textového a ikonického charakteru a učí je správně se v záplavě informací orientovat. Žáci se učí kriticky



hodnotit informace, objevovat, analyzovat a navrhnout řešení problémů. Do výuky jsou zařazeny geografické vycházky, při kterých žáci získávají dovednosti a znalosti při práci v terénu. Do výuky je začleněna skupinová práce podporující komunikaci mezi žáky a schopnost participovat na společných úkolech.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. K hodnocení slouží opakovací testy, ústní zkoušení a samostatné práce žáků přednesené formou referátu. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v současném dění jak v České republice, tak i v Evropě. Hodnocena je práce s mapami a dalšími informačními zdroji, práce s konkrétními informacemi - vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití. K této formě hodnocení žáci zpracují a prezentují v rámci projektového vyučování projekt na dané téma.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáci si prostřednictvím studia tohoto předmětu vytváří kladný vztah k předmětu, chápou přínos předmětu pro rozvoj regionu, své vlasti a zemí Evropy, ovládají různé techniky učení, vytvářejí si vhodný studijní režim a podmínky, učí se volit výběr správné mapy dle potřeby, sledují a hodnotí pokrok svého učení a možnosti dalšího vzdělávání, poslouchají mluvené projevy, zaznamenávají si resume a jsou schopni samostatného odborného výkladu, zvládají různé způsoby práce s textem a efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, žáci jsou motivováni k učení, k využívání mediální techniky.

Kompetence k řešení problémů - žáci vyhledávají podobné a odlišné znaky geografických jevů a procesů přírodní sféry Země a vyvozují společné závěry, žáci diskutují o problémech a hledají vhodné způsoby jejich řešení, žáci určí problém, navrhnou způsob řešení, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení, využívají zkušeností a vědomostí k ověření správnosti zvoleného postupu a k jeho zdůvodnění, volí vhodné prostředky, které směřují k vyřešení problému, žáci se chápou přírodní a společenské jevy v souvislostech, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodně se prezentují v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje a respektují názory druhých, žáci rozumí textům, obrazovým materiálům (mapy, grafy, tabulky) a využívají je ke komunikaci.

Personální a sociální kompetence – žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, kreativně se podílejí na práci v třídním kolektivu, podněcují práci třídního týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, učí se zastávat různé role v týmu, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímají rady i kritiku a kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, mají odpovědný vztah ke svému zdraví.



Občanské kompetence - žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednají v souladu s morálními principy a přispívají k uplatňování hodnot demokracie, uvědomují si osobní, ale i národní identitu a jsou tolerantní k identitě druhých, vystupují proti rasismu a diskriminaci, tvoří si vlastní úsudek a myslí kriticky, jednají samostatně, zodpovědně, žáci zaujímají stanovisko ke geografickým jevům vyskytujícím se v okolí, žáci jsou si vědomi zodpovědnosti například za kvalitu ovzduší, kvalitu vody pro sebe a další generace, za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím, žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje životního prostředí, aktivně se podílejí na ochraně životního prostředí, posuzují události a vývoj veřejného života, sledují, co se děje v jejich bydlišti a okolí.

Kompetence pracovní – žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, žáci se účastní aktivit, které umožňují sledovat vlivy lidské činnosti na přírodní prostředí (exkurze, vycházky, výlety), žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení vlastní práce.

Matematické kompetence – žáci čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), žáci dokáží matematicky vyjádřit například měřítko mapy, průtoky řek, statistické údaje, provádějí reálný odhad například při zjišťování velikosti území jednotlivých států.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.



Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
efektivně hospodařili s finančními prostředky;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby byli schopni reagovat na různé problémové situace a měli dobrý morální úsudek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a uchovávali je pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně využívali přírodní zdroje, rovněž obnovitelné zdroje v přírodě, recyklovali odpad a využívali sběrné dvory na odpad.

Člověk a digitální svět

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Mezipředmětové vztahy

Předmět využívá znalostí žáků z předmětů informatika, fyzika, matematika, ekonomika, společenské vědy, humanitní studia, biologie, český jazyk a cizí jazyky. Poznatky z předmětu fyzika jsou aplikovány při učivu o Zemi jako vesmírném tělese, předmět biologie napomáhá žákům chápat význam biosféry, předmět informatika napomáhá žákům rozvíjet dovednosti při využívání informačních a navigačních systémů, předměty ekonomie a společenské vědy napomáhají žákům pochopit hospodářský a společenský vývoj daných regionů.

6.5.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše postavení Země ve vesmíru - popíše vlastnosti Země jako vesmírného tělesa - vysvětlí důsledky pohybů Země jako	Země jako vesmírné těleso - tvar a umístění Země ve vesmíru - pohyby Země a jejich důsledky (na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, kalendář)



planety na život na Zemi - charakterizuje členění reliéfu zemského povrchu - objasní mechanismy cirkulace atmosféry a vznik klimatických pásů - vysvětlí velký a malý oběh vody, objasní funkci jednotlivých složek hydrosféry - popíše půdní obal Země z hlediska jeho významu pro lidi - charakterizuje tropické a subtropické oblasti, krajiny mírného pásu, subpolární a polární oblasti - popíše světovou populaci, její vývoj a její nerovnoměrné rozložení - popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států - charakterizuje jednotlivé typy osídlení a sídel, vysvětlí soudobé tendence, především urbanizaci - vymezí jádra a periferní oblasti, uvede je do vztahu k pásmům chudoby a hladu ve světě - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika - popíše kartografická zobrazení - pracuje s měřítkem, obsahem a náplní mapy - používá s porozuměním odbornou geografickou a kartografickou terminologii - čte a používá mapy, schémata, grafy - vysvětlí principy GIS a DPZ - využívá geografických poznatků v praktickém životě - zpracuje a prezentuje projekt na vybrané/zadané téma	Přírodní aspekty geografického prostředí - členění zemského povrchu - zemská atmosféra - proudění vzduchu a podnebné pásy - hydrosféra - zemská kůra, vývoj zemského povrchu - pedosféra - biosféra - rostlinstvo a živočišstvo ve vegetačních oblastech Humanitní aspekty geografického prostředí - světová populace – vývoj, struktura, migrace - světové kulturní oblasti - státy a státní zřízení - sídla a sídelní systémy - urbanizace, jádra a periferie - hospodářství, bohatství a chudoba ve světě - hlavní světová ohniska napětí Geografické informace a praxe v terénu - kartografie a její produkty - geografická a kartografická terminologie - geografické informační a navigační systémy - terénní geografická výuka Projektové vyučování - příprava, vedení a hodnocení projektů
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem a členění kontinentů - rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - geograficky charakterizuje Evropu, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, hospodářské a politické vlastnosti, vzájemně regiony porovnává - komplexně geograficky charakterizuje ČR, zhodnotí polohu, přírodní poměry,	Malé a velké regiony - charakteristika a členění kontinentů - makro a mikroregiony Evropa - postavení Evropy ve světě - jádra a periferie - přírodní poměry - hospodářská úroveň - evropská integrace - kulturní zajímavosti Česká republika - poloha, hospodářské a politické



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

obyvatelstvo ČR, na mapě lokalizuje hlavní zdrojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika - vymezí místní region a komplexně jej geograficky charakterizuje, určí jeho vazby k vyšším územním celkům - zpracuje referát na zadané téma regionální geografie	postavení ČR v Evropě - charakteristika přírodních podmínek, obyvatelstva, sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony ČR - ČR jako člen EU Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování
---	--



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

6.6 Učební osnova předmětu FYZIKA

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	0	0	0	3

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Obsahovým cílem vzdělávání ve fyzice je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat fyziku v různých životních situacích. Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, soustřeďuje se na aplikaci vědeckého poznání a na praktické činnosti daného oboru.

Charakteristika učiva

Učivo je soustředěno do jednoho ročníku, vychází z varianty B RVP určené pro obory se středními nároky na fyzikální vzdělávání a pokrývá tematické celky: mechanika, molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír.

Předmět rozvíjí logické myšlení, vytváří základní pohled na přírodní zákony z vědeckého hlediska a vysvětluje jejich principy. Poskytuje aparát pro výpočty základních fyzikálních veličin, vede k pochopení funkce technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě, vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Uměli logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. A také komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce, matematického řešení fyzikálních příkladů a především formou jednoduchých a názorných demonstračních pokusů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami navrhovali možná řešení fyzikálních a přírodních jevů a problémů. Aktivita žáků je podněcována zpracováváním samostatných prací a referátů k dané problematice. Praktické osvojení znalostí probíhá formou cvičení z fyziky v rozsahu přibližně 10 vyučovacích hodin za rok. Pokusy a měření jsou pro cvičení vybírána v návaznosti na probraná témata. Námetky do cvičení z fyziky: například kinematika hmotného bodu (měření dráhy, času, rychlosti), Newtonovy pohybové zákony (tření, setrvačnost), mechanika tekutin (Archimédův zákon, proudění tekutiny), termodynamika (měření teploty, tepla), mechanika tuhého tělesa (těžiště tělesa, jednoduché stroje), zapojení jednoduchých obvodů, obvod se střídavým proudem (zapojení obvodů s rezistorem, cívkou, kondenzátorem), kmitání a vlnění (matematické kyvadlo, akustika), optická zobrazení (zobrazení zrcadlem a čočkou, lom a odraz světla) a jiné.

Žákům je vštěpován pozitivní postoj k fyzice a vědě kolem nás, zájem o ni a její aplikace



v jiných oblastech. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání, k hledání odpovědí na přírodní zákony. Do výuky může být zařazena exkurze, např. do planetária, IQ parku a podobně.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na logické myšlení, porozumění jednotlivých tematických celků, chápání fyziky jako celku, kde se jednotlivá témata prolínají, zjištění návaznosti jednotlivých témat. Dále na orientaci ve fyzikálních zákonech a terminologii, na schopnosti zpracovat odborný text, na znalost fyzikálních veličin a jejich jednotek, zvolení správného postupu řešení příkladů z hlediska fyziky i matematického zjištění výsledků. Důraz je kladen také na schopnost pracovat s kalkulátory a s pomůckami při práci na fyzikálních pokusech.

K ověřování znalostí je využíváno ústní zkoušení a písemné zkoušení dílčí i souhrnné. Znalosti jsou také ověřeny samotnými žáky při cvičení z fyziky.

Prínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, znají možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů - žáci samostatně řeší běžné pracovní problémy, porozumí zadání úkolů nebo určí jádro problému a navrhnou způsob řešení, uplatňují při řešení problému různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence - žáci se vyjadřují přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně, dodržují odbornou terminologii, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence - žáci odhadují výsledky svého jednání a chování, přijímají hodnocení svých výsledků, rady a kritiku, adekvátně na ně reagují. Pracují v týmu, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícnějších mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům.

Občanské kompetence - žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně, umí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek. Chápou význam životního prostředí a vědy pro člověka.

Matematické kompetence - žáci funkčně využívají matematické dovednosti a matematické vyjádření základních fyzikálních zákonů, správně používají fyzikální veličiny a převádí běžné jednotky, provádí reálný odhad výsledků řešení dané úlohy, čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů, rozvíjí a upevňují prostorovou představivost.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Digitální kompetence – žáci jsou schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívají digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
cháпали kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:
dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Ekonomické jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - žáci nakládají



s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí, rozvíjeli dovednosti a aplikovali získané poznatky, uměli přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti, jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací.

Člověk a digitální svět

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Mezipředmětové vztahy

Předmět fyzika navazuje při vyjadřování a aplikaci základních fyzikálních zákonů na znalosti z matematiky (rovnice, procenta, převody jednotek). Znalostí předmětu využívá také předmět biologie a chemie.

6.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin



-vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	
- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Molekulární fyzika a termika - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše	Fyzika atomu - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití, biologické



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Váta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	účinky záření
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie



6.7 Učební osnova předmětu CHEMIE

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	3	0	0	3

6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, soustřeďuje se na aplikaci vědeckého poznání a klade důraz na význam všeobecného vzdělávání pro rozvoj žáků a na jeho přípravnou funkci pro odborné a celoživotní vzdělávání, pro porozumění současným jevům ve společnosti i rychlému vývoji vědy a techniky.

Charakteristika učiva

Učivo chemie vychází z varianty B RVP určené pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Je děleno na část obecnou, anorganickou, organickou a biochemii. Zaměřuje se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě. Učivo vede k pochopení vlastností běžně užívaných látek, k posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a osvojení si vybraných pojmů, zákonitostí, terminologií a chemického názvosloví.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Při probírání a osvojování učiva je volen výklad, vysvětlování a řízený rozhovor, demonstrační pokus. Při opakování a procvičování učiva je uplatňována skupinová diskuse, aktivita žáků je podněcována vypracováním samostatných prací a referátů k dané problematice. Žáci v rámci praktických cvičení provádějí pozorování, pokusy a v praxi si ověřují získané teoretické poznatky. Praktické osvojení znalostí probíhá formou cvičení z chemie v rozsahu přibližně 10 vyučovacích hodin za rok. Pokusy jsou pro cvičení vybírány v návaznosti na probraná témata, např. filtrace, krystalizace, sublimace, destilace, chromatografie, určování pH látek, reakce kovů s kyselinou, důkaz uhlíku, kyslíku a vodíku v organické sloučenině, zmýdelňování, deriváty organických kyselin (esterifikace), důkaz sacharidů, důkaz vitamínů v přírodních



materiálech, reaktivita silikonů (sloučeniny křemíku). Žáci se dále učí metodám práce s odborným textem, vyhledávají potřebné informace v odborné literatuře a na Internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům. Důraz je kladen na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémů. Nedílnou součástí hodnocení je úroveň dovednosti žáka pracovat s odborným textem, výstižně formulovat jeho podstatné myšleny a prezentovat ho formou referátu. Dále je hodnocena míra využití chemického vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i v každodenním životě, schopnost diskutovat ke konkrétním chemickým problémům a navrhnout řešení spojené s obhajobou. K ověřování znalostí je využíváno průběžné ústní zkoušení a písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáci využívají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – žáci samostatně řeší běžné pracovní problémy, porozumí zadání úkolů nebo určí jádro problému a navrhnou způsob řešení, uplatňují při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické), volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence personální a sociální – žáci odhadují výsledky svého jednání, aktivně pracují v týmu, podílejí se na realizaci společných pracovních činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence – žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně, zkoumají věrohodnost informací a nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek, chápou význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a pro potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence – žáci funkčně využívají matematické dovednosti, správně používají a převádí běžné jednotky, provádí reálný odhad výsledků řešení dané úlohy, čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence – žáci jsou schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívají digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní



komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

cháпали kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.;
vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili dobrého životního prostředí, chránili je a zachovávali pro budoucí generace, měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení, orientovali se v masových médiích, odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí, rozvíjeli dovednosti a aplikovali získané poznatky, uměli přijmout



odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti, jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací.

Člověk a digitální svět

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Mezipředmětové vztahy

Předmět chemie navazuje na znalosti z matematiky (rovnice, procenta, převody jednotek) a fyziky (elementární a základní částice, struktura atomu, nukleony, radioaktivita a jaderné záření). Poznatky z biochemie budou využity v biologii ve třetím ročníku (endokrinologie a trávicí soustava člověka).

6.7.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Váta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje.	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje



6.8 Učební osnova předmětu BIOLOGIE

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
2	2	2	2	8

6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o rostlinné a živočišné říši, anatomii a fyziologii lidského organismu. Žáci mohou uplatnit získané základní znalosti jak ve svém jednání a rozhodování, tak ve svých postojích ke zdravému způsobu života. Ekologická část vzdělávání vede žáky k rozvíjení schopnosti ekologicky myslet a získávat znalosti zákona o odpadech a základní ekologické návyky jako součást hospodářského procesu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekologické informace. Rozvíjí se pozitivní vztah k přírodě a vytvářejí postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání. Žáci se seznamují se základy biologie, biologií rostlin a živočichů a biologií člověka. Důraz je kladen na vytváření správných návyků, které přispívají k předcházení fyzickým i duševním potížím. Žáci jsou vedeni k jejich uplatňování v osobním i profesním životě. Vzdělávání v rámci ekologické části směřuje k aplikaci získaných přírodovědných poznatků v odborném vzdělávání, praxi i v osobním životě, k samostatnému uvažování a hodnocení ekologických jevů a zákonitostí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli aktivní přístup k životu, respektovali lidská práva, dodržovali zákony a jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot, jednali a komunikovali slušně a odpovědně, chránili životní prostředí a jednali v duchu jeho trvale udržitelného rozvoje, využívali znalosti o stavbě a funkci lidského organismu v praktickém životě, logicky uvažovali, analyzovali a řešili problematiku racionální výživy a zásad hygieny, pociťovali odpovědnost za své zdraví, usilovali o zdravý životní styl a dobrou tělesnou zdatnost, uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat odborné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a ctili život jako nejvyšší hodnotu. Důraz je kladen na rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a schopnosti vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsob jeho ochrany.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu. Žáci jsou vedeni k diskusi nad zadanými problémy, aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů. Poznatky získané v teoretické části výuky žáci prakticky aplikují při laboratorních cvičeních, která se uskutečňují dvakrát za pololetí. Žáci provádějí pozorování přírodních jevů, experimenty a měření. Zařazeny jsou ekologické vycházky. Žáci vyhledávají potřebné informace s využitím odborné literatury a prostředků informačních technologií a výsledky své práce prezentují. V rámci rozvíjení



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

mezipředmětových vazeb se žáci podílejí na realizaci projektu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů. Zohledněn je také celkový přístup žáků k výuce a k plnění studijních povinností. Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků průběžného ústního zkoušení a písemných prací následujících po dokončení jednotlivých tematických celků.

Prínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci využívají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů - žáci porozumí zadání úkolů nebo určí jádro problému a navrhnou způsob řešení, uplatňují při řešení problému různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence - žáci se vyjadřují v písemné i ústní formě, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávají jednoduché texty na odborná témata.

Kompetence personální a sociální - žáci odhadují důsledky svého jednání, aktivně pracují v týmu, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický a duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence - žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně, zkoumají věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek, chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje.

Digitální kompetence – žáci jsou schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívají digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností



a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání; osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi; osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, chránili ho a zachovávali pro budoucí generace, měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí, uvědomovali si význam přírody, rozvíjeli dovednosti a aplikovali získané poznatky, uměli přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovali trvale udržitelný rozvoj, jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a digitální svět

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich



prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Mezipředmětové vztahy

Předmět využívá znalosti získané v předmětu chemie, doplňuje předmět tělesná výchova a specializaci tělesná výchova a sport.

6.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin - porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - morfologie a anatomie rostlin - fyziologie rostlin - systém a evoluce rostlin
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny



- uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
2. ročník	
- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy	Základy biologie - morfologie a anatomie živočichů - fyziologie živočichů - systém a evoluce živočichů

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Základy biologie - biologie člověka - opěrná a pohybová soustava - soustavy látkové přeměny - soustavy regulační

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede	Základy biologie - soustavy rozmnožovací - zdraví a nemoc



principy zdravého životního stylu - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
- objasní význam genetiky - seznámí se základními genetickými pojmy - pochopí Mendelovy zákony dědičnosti - popíše základy genetiky člověka, metody lidské genetiky a nejznámější genetické choroby - charakterizuje základy molekulární genetiky - pochopí podstatu mutace - seznámí se s praktickým využitím genetiky v rostlinné a živočišné výrobě	Základy biologie - dědičnost a proměnlivost - historie genetiky a její osobnosti - základní genetické pojmy - Mendelovy zákony dědičnosti - genetika člověka - metody a nemoci - molekulární genetika a mutace - genetika rostlin a živočichů
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	



6.9 Učební osnova předmětu MATEMATIKA

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	3	2	2	10

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá tematické celky: operace s čísly a výrazy, funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, goniometrie a trigonometrie, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, posloupnosti a finanční matematika, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách. Rozsah učiva pokrývá požadavky maturitní zkoušky z matematiky. Předmět rozvíjí logické myšlení, poskytuje matematický aparát pro ekonomické myšlení a vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; diskutovat metody řešení matematické úlohy; účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; motivaci k celoživotnímu vzdělávání; důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu oboru vzdělání. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce a především formou řešení příkladů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami navrhovali možná řešení matematických problémů. Žáci se podílejí v rámci mezipředmětových vztahů na zpracovávání projektů.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na logické myšlení, porozumění jednotlivých tematických celků, chápání matematiky jako celku, kde se jednotlivá témata prolínají, zjištění návaznosti jednotlivých témat. Dále na orientaci v matematické terminologii, na schopnost zpracovat texty do matematické podoby, zvolení správného postupu řešení a slovní i matematické vyhodnocení



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

zjištěných výsledků. Důraz je kladen také na schopnost pracovat s matematickými tabulkami, kalkulátory a rýsovacími pomůckami.

Získané znalosti jsou ověřovány písemnými čtvrtletními pracemi, kontrolními písemnými pracemi zaměřenými na aktuálně probírané učivo, ústním zkoušením, hodnocen je aktivní přístup při vyučování. Počet kontrolních písemných prací závisí na počtu probíraných témat v daném ročníku. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných prací se uplatňuje bodovací systém.

Prínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, znají možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů - žáci samostatně řeší běžné pracovní problémy, porozumí zadání úkolů nebo určí jádro problému a navrhnou způsob řešení, uplatňují při řešení problému různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence - žáci se vyjadřují přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně, dodržují odbornou terminologii, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence - žáci odhadují výsledky svého jednání a chování, přijímají hodnocení svých výsledků, rady a kritiku, adekvátně na ně reagují. Pracují v týmu, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícnějších mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům.

Občanské kompetence - žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně, umí myslet kriticky, tj. dovedou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek.

Matematické kompetence - žáci funkčně využívají matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používají a převádí běžné jednotky, používají pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využijí pro dané řešení. Čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence – žáci jsou schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívají digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

cháпали kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam matematického vzdělání pro život,



využívali poznatky v praktickém životě i v jiných předmětech.

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Mezipředmětové vazby

Znalosti z předmětu se nadále využívají ve vyučovacích předmětech fyzika, chemie, informatika. Rovněž v předmětech zeměpis (měřítko plánu a mapy), ekonomika (procenta, finanční matematika) a při práci na projektech.

6.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; používá různé zápisy reálného čísla; znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; zapiše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik); řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; provádí operace s mocninami a odmocninami; řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Operace s čísly číselný obor $\mathbb{R}$ aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ různé zápisy reálného čísla reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) užití procentového počtu mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny slovní úlohy
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; rozkládá mnohočleny na součin; určí definiční obor výrazu;	Číselné a algebraické výrazy číselné výrazy mnohočleny algebraické výrazy definiční obor algebraického výrazu lomené výrazy výrazy s mocninami a odmocninami slovní úlohy



sestaví výraz na základě zadání; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
sestrojí graf lineární funkce a určí jeho vlastnosti včetně monotonie a extrémů; pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Funkce pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce funkce lineární
vyjádří neznámou ze vzorce; rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; určí definiční obor rovnice a nerovnice; řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic úpravy rovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice v součinném a podílovém tvaru soustavy rovnic, nerovnic grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	Funkce vlastnosti funkce lineárně lomená funkce kvadratická funkce exponenciální funkce logaritmická funkce



aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	logaritmus a jeho užití věty o logaritmech úprava výrazů obsahujících funkce slovní úlohy
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; určí definiční obor rovnice a nerovnice; užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; řeší jednoduché exponenciální rovnice; řeší jednoduché logaritmické rovnice; užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic Úpravy rovnic kvadratická rovnice a nerovnice vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice exponenciální rovnice logaritmické rovnice vyjádření neznáme ze vzorce slovní úlohy
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; při řešení úloh účelně využívá digitální	Posloupnosti a finanční matematika poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika slovní úlohy využití posloupností pro řešení úloh z praxe



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

technologie a zdroje informací;

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové měře a jejich převody; graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrie a trigonometrie orientovaný úhel goniometrické funkce věta sinová a kosinová goniometrické rovnice využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; graficky rozdělí úsečku v daném poměru; graficky změní velikost úsečky v daném poměru; využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Planimetrie planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) shodná zobrazení rovin, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů	Stereometrie



a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá a převádí jednotky objemu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich síť složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
--	---

4.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); užije grafickou interpretaci operací s vektory; určí velikost úhlu dvou vektorů; užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Analytická geometrie souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; počítá s faktoriály a kombinačními čísly; užívá poznatků z kombinatoriky při řešení	Kombinatorika faktoriál variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním počítání s faktoriály a kombinačními čísly slovní úlohy



úloh v reálných situacích; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; určí pravděpodobnost náhodného jevu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností; graficky znázorní rozdělení četností; určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy



6.10 Učební osnova předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
2	0	0	0	2

6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Obsahovým cílem výtvarné výchovy je rozvoj estetického vnímání jedince, rozvíjení jeho kreativních schopností, seznamování se s různými výtvarnými postupy a technikami a jejich aplikací při samotné tvůrčí činnosti. Žák má získat přehled o vývojových etapách ve výtvarném umění a o jejich významu pro harmonický rozvoj osobnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je soustředěno do 1. ročníku, převážná část předmětu je zaměřena na praktickou činnost (seznamování se s výtvarnými technikami, jejich využití při vlastní tvůrčí činnosti, pochopení geneze uměleckého díla).

V teoretické části se žáci prostřednictvím reprodukcí seznamují s významnými uměleckými etapami, výraznými osobnostmi světového výtvarného umění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k výtvarné výchově a zájem o ni, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti v oblasti estetického vnímání světa.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Výuka je založena na samostatné tvůrčí činnosti žáků. Učitel žáky motivuje ke kreativnímu přístupu při zvládání samostatných výtvarných projektů, jejich činnost průběžně koriguje, výsledky prací společně vyhodnocují. Při teoreticky zaměřených hodinách je uplatňována i forma výkladu. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu postoji k výtvarné výchově.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na kreativní přístup při řešení zadávaných úkolů, na schopnosti samostatně a originálně vyjádřit své představy a pocity. Velká pozornost je věnována nápaditosti a originalitě, je plně respektován individuální přístup při ztvárnění zadaného úkolu. Hodnoceny jsou nápaditost a tvořivé schopnosti jednotlivých žáků. Chápání výtvarné výchovy jako celku, její propojení a souvislosti s jinými druhy umění.

Hodnoceny jsou výtvarné práce v oblasti kresby, malby, základů grafiky a prostorového vyjadřování.

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1-5.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci umí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek, jsou schopni o něm diskutovat s ostatními.

Kompetence k řešení problémů - žáci obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Komunikativní kompetence - žáci se vyjadřují přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně, dodržují odbornou terminologii, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální - žáci odhadují výsledky svého jednání a chování, přijímají hodnocení svých výsledků, rady a kritiku, adekvátně na ně reagují, pracují v týmu, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícnějších mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům.

Občanské kompetence - žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně, myslí kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.



Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků; nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.; vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby a dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority.

Člověk a digitální svět

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Mezipředmětové vztahy

Předmět využívá veškeré poznatky a dovednosti nabyté v předmětu výtvarná výchova v hodinách literatury, dramatické výchovy, společenských věd.

6.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka;	Výtvarné umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti



- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	- aktivní poznávání výtvarného umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - základní vývojové etapy výtvarné kultury, významní představitelé
Žák: - používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry - zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti, dokáže se projevit kreativním způsobem - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami - sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky - charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu	Výtvarné umění a činnosti - základy teorie výtvarného umění - vlastní výtvarná tvorba - analýza výtvarného díla - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení a odívání, reklama a propagační prostředky
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Výtvarná kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot



6.11 Učební osnova předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

celková hodinová dotace: 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
1	1	0	0	2

6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hudební výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má zároveň propedeutický charakter pro nabízená odborná zaměření a pro studium pedagogických oborů.

Obecným cílem hudebního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Hudební vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí a prostřednictvím esteticky zaměřených aktivit rozvíjí tvořivost a estetické cítění žáků. Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech hudebního umění. Učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich myšlení a kreativitu. Ovlivňuje estetické a emocionální cítění žáků, nabízí také vhodný materiál pro jejich etickou výchovu. Žáci jsou vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost.

Charakteristika učiva

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech - pěvecké činnosti, instrumentální činnosti – hra na dětské lehko ovladatelné nástroje.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Základními metodami jsou praktické činnosti žáků, zpěv, rytmický doprovod, úprava písni, práce s notovým materiálem, vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetovými a dalšími zdroji informací. Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku, probírané tematické celky na sebe navazují a směřují k tomu, aby se žák orientoval v hlavních etapách české a světové hudby. Součástí výuky jsou návštěvy tematických výstav, divadelních a hudebních představení.

Hodnocení výsledků žáků

Při celkovém hodnocení je kladen důraz na schopnost žáka naučit se využívat teoretických vědomostí v praktických činnostech. Žáci budou hodnoceni na základě referátů, písemných prací, ústního zkoušení.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky



učení, umějí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, znají možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů– žáci uplatňují různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí získaných dříve, spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, dodržují odbornou terminologii, vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zajímají se o kulturní dění v místě svého bydliště i v kulturních centrech

Personální a sociální kompetence – žáci si stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných činností, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí– žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímají se aktivně o společenské dění u nás i ve světě, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém měřítku, podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořený pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám– žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělání, uvědomují si význam celoživotního učení, umějí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost



nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
cháпали kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;

nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.;
vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali, aby pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích, aby byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu, aby si dokázali vážít hodnot vytvořených minulými generacemi

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady, aby byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností

Člověk a digitální svět

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Mezipředmětové vztahy

Hudební výchova doplňuje a rozšiřuje učivo dějepisu, literatury, dramatické výchovy, výtvarné výchovy, poznatky jednotlivých předmětů jsou zasazovány do historicko-společenského kontextu.



6.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Hudba - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů hudby našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - základní vývojové etapy hudební kultury, významní představitelé
Žák: - zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy - dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii - ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář) - dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny	Hudba a hudební činnosti - hudební nauka a rytmika - poslech a rozbor hudebního díla - hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové - hygiena a bezpečnost při hudební činnosti
-orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ochrana a využívání kulturních hodnot

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; - zařadí typická díla do jednotlivých	Hudba - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů hudby



uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti	našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - základní vývojové etapy hudební kultury, významní představitelé
Žák: - zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy - dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii - ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář) - dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny	Hudba a hudební činnosti - hudební nauka a rytmika - poslech a rozbor hudebního díla - hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové - hygiena a bezpečnost při hudební činnosti
-orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ochrana a využívání kulturních hodnot



6.12 Učební osnova předmětu DRAMATICKÁ VÝCHOVA

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
1	0	0	0	1

6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Obsahovým cílem dramatické výchovy je pozitivně působit na celkový kulturní rozvoj jedince, vytvářet a rozvíjet u něj estetické vnímání skutečnosti, podněcovat ho ke kreativnímu přístupu k životu. Má mu pomoci vyrovnat se tvůrčí formou s nejrůznějšími životními situacemi, adekvátně reagovat a přiměřeně se vyjadřovat. Dále má u něj vypěstovat vřelý vztah k divadelní a filmové tvorbě, orientovat se ve světě dramatického umění.

Charakteristika učiva

Učivo je soustředěno do 1. ročníku, převážná část předmětu je zaměřena na praktickou činnost (krátké herecké etudy, improvizované scénky zachycující běžné životní situace, dramatizace četby, tvorbu krátkého školního filmu). V teoretické části se žáci seznamují s dějinami divadla a filmu, sledují a rozebírají filmy ze zlatého fondu české a světové kinematografie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k dramatické výchově a zájem o ni, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti v oblasti estetického vnímání světa.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Výuka probíhá převážně formou samostatné a skupinové činnosti žáků na předem zadaná témata nebo v rovině improvizace. Postupně jsou do vyučovacího procesu zapojováni všichni žáci, samostatně, pod dohledem vyučujícího, vyhodnotí svou činnost, v menší míře je uplatňována i forma výkladu. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu postoji k dramatické výchově.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na kreativní přístup při řešení zadávaných úkolů, na schopnost vzájemné kooperace v rámci třídního kolektivu. Dále je hodnocena nápaditost a tvořivé schopnosti jednotlivých žáků. Chápání dramatické výchovy jako celku, její propojení a souvislosti s jinými druhy umění.

Nabyté dovednosti jsou ověřovány předváděnými hereckými etudami, recitály, dramatizovanou četbou, testem hodnotícím znalosti z teorie i dějin divadla a filmu.

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1-5.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci zaujímají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňují různé



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní.

Komunikativní kompetence - žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a dané komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentují a formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě se vyjadřují jazykově správně.

Personální a sociální kompetence - žáci reálně posuzují své fyzické a psychické schopnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, adekvátně reagují na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu závislostí, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

cháпали kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti



organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby a dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority.

Člověk a digitální svět

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Mezipředmětové vztahy

Předmět využívá veškeré poznatky a dovednosti nabyté v předmětu dramatická výchova v hodinách českého jazyka a literatury, výtvarné výchovy a společenských věd.

6.12.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných	Dramatické umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání divadelního a filmového umění našeho i světového, současného i



historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - žák posílí digitální kompetence tvorbou žakovského filmu (kamera, střih, zvuk)	minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj českého a světového divadla a filmu v kulturních a historických souvislostech - základní vývojové etapy, významní představitelé
Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje - vystihne charakteristické znaky různých dramatických děl a rozdíly mezi nimi - dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem dramatizovat krátký příběh - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Práce s uměleckým textem - divadelní druhy a žánry - dramatické umění a média - dramatické výrazové prostředky, rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace literárního textu - tvořivé činnosti žáků
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	2 Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot



6.13 Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
2	2	2	2	8

6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova směřuje k péči o zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoji pohybových dovedností, kondičních schopností a kultivaci pohybu prostřednictvím tělesných cvičení, atletiky, gymnastiky, pohybových a sportovních her, plavání, bruslení, turistiky, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit, zařazeny jsou rovněž teoretické poznatky. Žáci se seznámí s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací zahrnuto je bezpečné jednání v krizových situacích, a to především ve formě nácviku praktických dovedností neodkladné první pomoci. Dále je kladen důraz na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj. Předmět přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností a kondičních schopností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět tělesná výchova vede žáky ke zdravému způsobu života, k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, k získání pozitivního postoje ke sportu, k pravidelnému provozování sportovní činnosti, které utužuje zdraví, napomáhá k důvěře ve vlastní schopnosti a učí, jak se vyrovnat s úspěchy i neúspěchy. Tělesná výchova kultivuje žáky v pohybových projevech a zlepšuje tělesný vzhled pomocí přiměřených prostředků. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce a jiné vlivy na zdraví. Předmět vede žáky k překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti a dodržováním fair play vede k disciplíně a korektnosti v mezilidských vztazích.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Teoretická část předmětu probíhá v učebnách metodou výkladu s použitím audiovizuální techniky a s využitím řízené diskuze. Těžištěm předmětu jsou praktické činnosti uskutečňované na sportovištích - v tělocvičně, na atletickém, zimním a plaveckém stadionu, na fotbalovém hřišti, ve sportovní hale. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a sportovních dnech. V případě zájmu se uskuteční v 1. ročníku lyžařský výcvikový kurz, kde se žáci naučí základům sjezdového a běžeckého lyžování a rovněž se



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

dozví, jak se chovat při pobytu v horském prostředí. Žáci, kteří se lyžařského výcvikového kurzu neúčastní z jakéhokoliv důvodu, se dozví teoretické poznatky formou výkladu s použitím informačních zdrojů a s využitím řízené diskuze. Plavání a bruslení bude realizováno ve vyučovacím předmětu nebo ve sportovních dnech zaměřených na plavání a bruslení. Pro žáky se zdravotním omezením budou do vyučovacího předmětu tělesná výchova dle potřeby zařazena speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení jako adekvátní náhrada některých pohybových činností. Vybraná družstva se účastní soutěží ve sportovních hrách, turnajů a soutěží mezi středními školami v rámci okresu, kraje i republiky. Žáci využívají informačních a komunikačních technologií jako prostředek pro získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je především zájem o předmět, aktivita při hodinách, je přihlédnuto ke kondičním schopnostem a pohybovým dovednostem žáků a jejich případné reprezentaci školy. Sledovány jsou dosahované měřitelné výkony, zvládnutí herní strategie a pravidel (včetně teoretické znalosti), přehled o aktuálním sportovním dění. Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému - žáci porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení, spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - žáci porozumí zadání úkolu, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení, formulují své myšlenky prostřednictvím správné sportovní terminologie, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, prezentují se koordinovaným a estetickým pohybem, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržují sportovní pravidla a zásady fair play.

Personální a sociální kompetence - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence - žáci prostřednictvím studia tělesné výchovy mají možnost zažít úspěch, jsou jim zadávány úkoly, při kterých mohou spolupracovat v týmu, jednájí odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, jednájí v souladu s morálními principy, dodržují pravidla, přispívají k uplatňování hodnot demokracie, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, zkoumají věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:



ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
cháпали kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.;
vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:
dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání



a tělesné kultury pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, žáci si zvyšují svoje kondiční schopnosti a pohybové dovednosti.

Člověk a digitální svět

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva předmětu souvisí s učivem předmětů tělesná výchova a sport, zdravotní tělesná výchova, sportovní příprava, biologie anatomie a fyziologie lidského organismu, zdravý životní styl, dobrá tělesná zdatnost, člověk a životní prostředí, společenské vědy – prevence a vliv závislostí na lidský organismus, informatika – získávání, zpracování a využití informací z Internetu.

6.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, aj. - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život) Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti



- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - je schopen sladit pohyb s hudbou - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při	- technika a taktika - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her - pohybové testy - měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika – cvičení na náradí hrazda po čelo (výmyk, sešín, přešvihy) - přeskok (roznožka přes kozu našir i nadél, skrčka přes kozu našir) - akrobacie (názvosloví, všechny typy kotoulů, všechny typy stojů) - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní - cvičení s hudebním doprovodem Atletika - běhy (běžecká práce rukou, délka a frekvence kroků, správný došlap), Sprinty, běh rychlý (technika polohových startů, akcelerační cvičení), starty vytrvalostní běh (běžecké úseky) - skok do výšky - technika výškařského běhu (běh v zatáčce a po kružnici) - technická průpravná cvičení (před odrazový rytmus, technika přechodu laťky) - skok do dálky - jednorázové dálkařské odrazy a průpravná technická cvičení (zvýšený a snížený odraz, na překážkách, na bednách, atd.), nácvik letové fáze, práce paží, práce nohou (kročný
--	---



pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	způsob, skrčný způsob, závěs) - hody, vrh koulí průpravná odhodová cvičení, technická a imitační cvičení, technika vrhu koulí z místa (též s lehčím náčiním) Pohybové hry (drobné a sportovní) - volejbal – odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném stoji, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, hra - basketbal – dribling, přihrávka obouruč a jednoruč, uvolňování s míčem a bez míče, rožskok, střelba, dvojtakt, hra - fotbal – přihrávka po zemi vnitřním a přímým nártem, zpracování a vedení míče, uvolňování s míčem a bez míče, střelba, hra Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině Testování tělesné zdatnosti - motorické testy (vstupní, výstupní) Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika, pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a	Péče o zdraví Zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - výživa a stravovací návyky, rizikové chování



sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržívat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat a analyzovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	- odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - odborné názvosloví – komunikace - výstroj, výzbroj – údržba - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční (běh na dráze a v terénu), koordináční (kontrakce-relaxace), kompenzační a vyrovnávací cvičení s hudbou, průpravná (rozvoj pohyblivosti), relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika – cvičení na nářadí
--	---



Název školy:
Adresa školy:
Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělání:
Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
78-42-M/03 Pedagogické lyceum
od 1. 9. 2025

- uplatňuje osvojené způsoby relaxace - je schopen sladit pohyb s hudbou - umí sestavit pohybové vazby - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	hrazda po čelo (vzpor jízdo- s pádem vzad a vzepření závěsem v podkolením, podmet) - akrobacie (přemet stranou, přemet s půlobratem) - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním (švihadlo, míč) - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (lidové tance, základní taneční kroky) Atletika - běhy (běžecská práce rukou, délka a frekvence kroků, správný došlap) -sprinty (technika polovysokých a nízkých startů, akcelerační cvičení) - vytrvalostní běh (běžecské úseky, rozvoj obecné vytrvalosti) - skok do výšky technika výškařského běhu, speciální akrobacie pro výšku (prostorová orientace), technika výšky ze zkráceného a plného rozběhu - skok do dálky- technika dálky ze zkráceného rozběhu, z celého rozběhu, technická průpravná cvičení na před odrazový rytmus, technika letové fáze a doskoku - hody, vrh koulí - technická imitační cvičení (poloha a práce trupu, paží, nohou, vzájemná koordinace, držení koule apod.), nácvik správného odhodového postavení Pohybové hry (drobné a sportovní) - volejbal – nahrávka podél sítě, nahrávka proti nabíhajícímu smečari od sítě, útok na síti, hra - basketbal – obrana, útok, střelba do pohybu, střelba ve výskoku a přes hlavu, taktika, hra - házená – dribling, vrchní přihrávka jednoruč, uvolňování bez míče i s míčem, střelba, hra - fotbal – zpracování, obsazování prostoru, odebrání míče, střelba, hra - florbal – základy techniky, vedení míče, přihrávky, hra Turistika a sporty v přírodě
--	---



- uplatňuje zásady bezpečnosti - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat pohybové činnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- orientační běh (práce s buzolou) Testování tělesné zdatnosti - motorické testy (vstupní, výstupní) Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - uplave určenou vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (svalová nerovnováha) - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- Péče o zdraví - Zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy a lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život



Název školy:

Adresa školy:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.

Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III

Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

od 1. 9. 2025

- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat a analyzovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - je schopen sladit pohyb s hudbou - umí sestavit pohybové vazby a hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví – komunikace - výstroj, výzbroj – údržba - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční (běh na dráze a v terénu), koordinační (kontrakce-relaxace), kompenzační a vyrovnávací cvičení s hudbou, průpravná (rozvoj pohyblivosti), relaxační (správné držení těla) aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika – cvičení na nářadí - hrazda po čelo (toč vpřed a vzad, výmyk tahem, podmet) - kruhy (komíhání ve svisu, při zákmihu seskok, vzepření tahem souruč) - akrobacie (skoky, rovnovážné polohy v postojích, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů) - šplh - rytmičká gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním (šátek, obruč, míč) - cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem (lidové tance, základní taneční
--	--



Název školy:
Adresa školy:
Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělání:
Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
78-42-M/03 Pedagogické lyceum
od 1. 9. 2025

sestavu (skladbu)	kroky)
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvýšení tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair-play od nesportovního - uplatňuje zásady bezpečnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti - uplatňuje zásady bezpečnosti - dokáže vyhledat potřebné informace - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - připraví plán turistické akce - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si	Atletika - běhy (běžecká práce rukou, délka a frekvence kroků, správný došlap) -sprinty (technika nízkých startů, sprint 60m, 100m) - štafetový běh (návětr předávek) - vytrvalostní běh (běžecké úseky, rozvoj obecné a tempové vytrvalosti) - skok do výšky - technika výškařského běhu, speciální cvičení na koordinaci švihů s odrazem, návětr plného rozběhu - skok do dálky - návětr plného rozběhu, technická imitační cvičení (práce paží, nohou, koordinace paží a nohou) - hody, vrh koulí - speciální koordináční cvičení pro návětr sunu (otočky), rozvoj prostorové orientace, technická průpravná cvičení (rozložená technika, návětr sunu, odhodové fáze apod.) Pohybové hry (drobné a sportovní) - volejbal – přihrávka na vbíhajícího hráče, odbíjení obouruč vrhem na sebe, kombinace při příjmu podání a kombinace s nahrávačem, herní situace, hra - basketbal – střelba do pohybu, střelba přes obránce s odskokem, doskakování, trestný hod, herní situace, hra - házená – střelba vrchní jednoruč ve výskoku z prostoru spojky, vyhazování a vybíhání, trojtakt, dribling, herní kombinace, hra - fotbal – stahování a tlumení nohou, tělem, přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost, obsazování soupeře, herní situace, týmová spolupráce, hra - florbal – činnosti jednotlivce, střelba, hra Úpoly - základní sebeobrana, přetahy, přetlaky, pády Turistika a sporty v přírodě



pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, ochrana člověka za mimořádné události, překonávání překážek, příprava a likvidace tábořiště, šplh, slaňování Testování tělesné zdatnosti - motorické testy (vstupní, výstupní) Bruslení - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, vzad, změna směru jízdy, zastavení) Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy) - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity - zdravotně zaměřená cvičení
---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech,	Péče o zdraví Zdraví - partnerské vztahy lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika



dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat a analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - je schopen sladit pohyb s hudbou - umí sestavit pohybové vazby a hudebně pohybové motivy - umí vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví – komunikace - výstroj, výzbroj – údržba - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová cvičení, kondiční cvičení, průpravná cvičení (rozvoj pohyblivosti, posílení agonistů a protažení antagonistů, strečink) - koordinační cvičení (svalové napětí a uvolnění, rovnovážná cvičení (balanční pomůcky, nestabilní plochy), jóga - kompenzační a vyrovnávací cvičení s hudbou - relaxační cvičení (správné držení těla) aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika – cvičení s náčiním - skoky na trampolínce (skoky, s přednožením, s vícenásobnými obraty) - akrobacie (akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách, vazby a sestavy z osvojených cvičebních útvarů) - šplh - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, vlastní pohybové vazby - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobic, zumba) - tanec, pohybové činnosti a kondiční programy Atletika běhy (běžecká práce rukou, délka a frekvence
---	---



- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	kroků, správný došlap) -sprinty (technika nízkých startů, sprint 60m, 100m) - štafetový běh-nácvik předávek (spodní nebo vrchní) - vytrvalostní běh (běžecké úseky na úrovni ANP), běh ve skupině - skok do výšky speciální cvičení na koordinaci švihů s odrazem, nácvik plného rozběhu - skok do dálky nácvik plného rozběhu, technická imitační cvičení, víceskoky z krátkého rozběhu po odrazové a neodrazové noze - hody, vrh koulí technická průpravná cvičení (rozložená technika, nácvik sunu, odhodové fáze apod.), technika vrhu koulí se sunem a otočkou (též s lehčím náčiním), speciální odhodová cvičení s těžším náčiním Pohybové hry (drobné a sportovní) - netradiční hry (softbal, freesbee, in-line bruslení) - volejbal – průpravné hry, herní systémy, modelové utkání, hra - basketbal – průpravné hry, herní systémy, modelované utkání, hra - házená – osobní obranný systém, zónová obrana, modelové utkání, průpravné hry, hra - fotbal – útočné kombinace, obranné kombinace, postupný útok, průpravné hry, modelové utkání, hra - florbal – útočné kombinace, obranné kombinace, herní systémy, modelové utkání, hra Úpoly - základní sebeobrana, základy juda, úpolové odpory, úpolové hry, pády Testování tělesné zdatnosti - motorické testy (vstupní, výstupní) Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (příčiny svalové nerovnováhy; testy
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair-play od nesportovního - uplatňuje zásady bezpečnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého	



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	svalové nerovnováhy) - kontraindikované pohybové aktivity - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ; kondiční testy - pohybové odlišnosti a handicap
--	---



6.14 Učební osnova předmětu INFORMATIKA

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
2	2	2	0	6

6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrozumnější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; motivaci k celoživotnímu učení; důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly, aby byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce, týmově pracovali při přípravě projektů, dbali na ochranu vlastního zdraví při práci s IT technikou, dodržovali zásady BOZP.



Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Výuka probíhá převážně ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Třída je pro potřeby výuky předmětu dělena na menší skupiny, každý žák má k dispozici potřebné zařízení.

Žáci používají vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Předmět je směřován k praktické činnosti. Součástí výuky je zpracovávání projektů s využíváním a posilováním mezipředmětových vazeb a s důrazem na spolupráci a koordinaci činností mezi žáky.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na schopnost pracovat s IT technikou, spolupracovat, postoj žáka k řešení problémů, znalost základních principů práce s kancelářským softwarem, orientaci ve slovní zásobě informačních a komunikačních technologií. K ověřování znalostí jsou využívány teoretické testy, k ověřování praktických dovedností praktické testy a projekty vytvořené podle předloh či zadaných pravidel. Hodnocena je prezentace vlastní práce, žáci vypracovávají ročníkovou práci, která je nezbytná pro prokázání osvojených dovedností. Hodnocen je podíl žáků na realizaci projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů - žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence – žáci zpracovávají texty na běžná i odborná témata, vyjadřují se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu dodržují stylistické normy, věnují pozornost obsahové i formální stránce, aktivně diskutují, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální a personální – žáci jsou připraveni prezentovat výsledky své práce, nést důsledky svého jednání a konání v různých situacích, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání, přiměřeně na ně reagovat, dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou schopni pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence matematické - žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, používají pojmy kvantifikujícího charakteru, provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, čtou



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence – žáci jsou schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívají digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Občanské kompetence - žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, dodržují zákony, jednají v souladu s morálními principy, chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků; nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.; vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům



a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení, využívali elektronická masová média, převážně informace na počítači.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, ekologicky postupovali při obnově hardwarového vybavení.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního vzdělání, písemně i verbálně prezentovali sebe i svou práci, byli připraveni na jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili,

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů



posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

Znalosti z předmětu se nadále využívají ve všech vyučovacích předmětech při tvorbě počítačových výstupů (dokumentů, tabulek, grafů, prezentací atd.) a při tvorbě projektů.

6.14.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.



- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	4. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, software pro tvorbu prezentací); - zařízení s vestavěnými systémy; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
-	-
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent;



Název školy:
Adresa školy:
Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělání:
Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
78-42-M/03 Pedagogické lyceum
od 1. 9. 2025

- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
-	-
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - - - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě	1. Digitální technologie Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, grafický software, software pro oblast 3D technologií); Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);



potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	3. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	4. Digitální technologie Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

--	--



6.15 Učební osnova předmětu EKONOMIKA

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	0	2	2	4

6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Žáci získají informace k tomu, aby si vybrali vhodný úvěr a v budoucnu se tak vyhnuli nebezpečí dluhové pasti, předlužení a exekuce, pochopí činnost bank, pojišťoven a jiných finančních institucí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu ekonomika obsahuje učivo vzdělávacího okruhu ekonomické vzdělávání. Jeho nedílnou součástí je tady učivo o ekonomii, podnikové ekonomice, marketingu a managementu, základech obchodního a pracovního práva. Učivo samotné je rozděleno pro potřeby výuky do tematických celků podnikání, finanční vzdělávání, daně, marketing a management. Učivo poskytuje žákům vědomosti a dovednosti nezbytné pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Učivem se prolíná průřezové téma člověk a svět práce. Učivo vychází ze standardu finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni ke schopnosti odpovědně a samostatně jednat, formulovat své názory v souladu s morálními principy vyspělé demokratické společnosti, jsou vedeni k odpovědnému přístupu nejen k firmě či organizaci a jejím zákazníkům či členům, žákům či klientům, ale též k životnímu prostředí. Cílem je objektivní vnímání ekonomické reality a preference sociálně-etického přístupu k případnému budoucímu podnikání absolventa. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s informacemi, k jejich kritickému posouzení a vyvození logických závěrů. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu náhledu na pojem životní úroveň a jsou si vědomi nejen materiálních složek tohoto pojmu, ale též významu společenského klimatu dobrého životního prostředí a v neposlední řadě též možnosti sportovního a kulturního využití pro člověka jako jednotlivce a pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Výuka v hodině je zaměřena na výklad ekonomického obsahu, jeho propojení s každodenním životem, skupinovou práci a na diskuzi o problematice na základě vlastních zkušeností. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a ke schopnosti otevřeně a věcně diskutovat, získávat informace o ekonomických tématech z otevřených zdrojů s použitím informačních a komunikačních technologií. Žáci zpracovávají referáty, vytváří podnikatelské záměry a zakladatelské rozpočty. Vzhledem k rozložení a obsahové náplni učiva je ve čtvrtém ročníku vytvořen dostatečný prostor pro doplnění, aktualizaci a procvičení učiva ekonomiky před ukončením studia, což je nezbytné vzhledem k neustálým legislativním změnám.



Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení teoretické části učiva je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení nabytých poznatků, schopnost žáků uplatňovat znalosti při řešení teoretických úkolů, logicky a samostatně myslet, řešit tyto úkoly, vnímat ekonomické jevy v souvislostech a vysvětlit pravděpodobné příčiny těchto jevů. Posouzení osvojení znalostí teoretické části předmětu ekonomika se provádí písemnou formou na závěr tematického celku a ústní formou, která prověřuje komplexnost nabytých znalostí. Ústní hodnocení je prováděno průběžně. Při hodnocení praktické složky osvojovaného učiva posuzujeme dovednosti žáků, znalosti, schopnosti, přístup k práci, vztah k pracovnímu kolektivu, schopnost týmové komunikace a spolupráce. Důraz je kladen na kvalitu a úroveň prezentace výsledků činností. Do hodnocení je zahrnuto zpracování referátů, podnikatelských záměrů a zakladatelských rozpočtů.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáci uplatňují práci s textem, kdy využívají studijního a analytického čtení, např. při práci s právními normami, využívají ke studiu ekonomiky různé informační zdroje (informace z výkladu učitele, z internetu, z odborné literatury, ze sbírky zákonů atd.). Pracují přitom soustavně a promítají do získaných vědomostí aktuální změny, vyhodnocují a kontrolují výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů – žáci porozumí zadání úloh, určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů.

Personální a sociální kompetence – pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.

Kompetence k provoznímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokážou vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Digitální kompetence – žáci jsou schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívají digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci



a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání; osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi; osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, korektně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních ekonomických otázkách týkajících se jednotlivců, společenských skupin a státu, aby hledali kompromisní řešení, orientovali se v masových médiích, odolávali myšlenkové manipulaci, orientovali se v právních normách upravujících podnikání.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v ekonomických úvahách a v navrhovaných řešeních problémů či situací dbali na životní prostředí, chránili jej a usilovali o jeho zachování.

Člověk a svět práce



Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby se orientovali na trhu práce, akceptovali vývojové trendy na trhu práce, reagovali na požadavky zaměstnavatelů, vytvářeli si o nich základní představu, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k celoživotnímu učení, k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientovali se v právní úpravě pracovně-právních vztahů, mezd a soukromého podnikání.

Člověk a digitální svět

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Mezipředmětové vztahy

Předmět ekonomika je úzce spojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Předmět využívá znalosti získané v předmětu společenské vědy.

6.15.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	1. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný	2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produktu



produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění.	
--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	4. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	5. Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování organizování, vedení, kontrolování



6.16 Učební osnova předmětu PEDAGOGIKA

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	2	4	3	9

6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obsahový okruh tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru Pedagogické lyceum. Studium formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogů z různých pohledů. Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.

Charakteristika učiva

Předmět pedagogika seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání.

Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejímž cílem je seznámit žáky s činností vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů a připravit je na komplexní pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmovou činnost dětí nebo na činnost asistenta pedagoga.

Obsah odborné praxe tvoří následky a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volno-časových aktivitách dětí. Odborná praxe se koná ve školách a školských zařízeních, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých.

Do obsahového okruhu je zařazeno také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství. Žáci se s požadavky na BOZP a PO seznamují před nástupem na praxi.

Obsahový okruh rozvíjí významně také klíčové kompetence žáků, zejména kompetence učit se, pracovat s informacemi a odbornou literaturou, osvojit si elementární zásady a postupy vědecké práce, řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka a oceňovali kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti. Výchovně vzdělávací proces je rovněž zaměřen na pochopení významu školy. Žáci by bezesporu měli získat také motivaci pro práci s lidmi a pro studium v této oblasti.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Upřednostňovanou metodou výuky je diskuze na základě osvojených faktických znalostí získaných výkladem a na základě práce s odborným textem, vyhledávání informací, studia odborné literatury a dokumentů (např. Úmluva o právech dítěte, Školský zákon, Vyhláška o vzdělávání dětí s ŠVP apod.). Součástí výuky je práce na projektech, řešení problémových úloh ve skupinách či samostatně, metoda skládankového učení, insertu, brainstorming,



icebreaking, modelové situace a didaktické hry. Výuka je rovněž doplněna zhlédnutím výchovných filmů zaměřených zejména na problematiku sociálně patologických jevů.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení tematického celku následuje písemný test. Součástí hodnocení je rovněž vypracování referátu s bibliografickými údaji, anotace na odborný článek.

Prínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáci ovládají různé techniky učení, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, jsou seznámeni s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – žáci uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, dokáží odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.



Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.;
byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
cháпали kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
efektivně hospodařili s finančními prostředky;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.;
vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;



osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);

osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci získají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, připraví se klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Osvojí si dovednost jednat s lidmi diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci formulují vlastní priority, pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace a odpovědně se rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy

Předmět pedagogika navazuje na předměty psychologie, společenské vědy, dramatická výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

6.16.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; - orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; - orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; - objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; - objasní pojmy učení a vzdělávání; - vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi;	Obecná pedagogika - pedagogika jako vědní disciplína - pedagogické disciplíny – základní, aplikované - odborná pedagogická terminologie (výchova, vzdělávání, vzdělání, učení, vyučování) - funkce výchovy a vzdělávání - význam celoživotního vzdělávání - organizační formy vyučování - obecná didaktika - kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy - vybrané významné pedagogické směry



- charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi; - uvede významné mezníky ve vývoji školství na našem území; - popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; - na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání; - dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky; - porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; - objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje;	- vývoj školství na českém území – významné mezníky - vzdělávací soustava ČR - cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání - alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace - pedagogická diagnostika – pozorování, pozorování výuky nebo jiné pedagogické aktivity, vedení záznamu o pozorování, určování složek a postupů výuky - porovnání navštívených vzdělávacích institucí z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; - odborná pedagogická literatura a základní právní normy - vedení výpisků z odborné literatury, psaní anotace, pravidla správného citování a uvádění bibliografických údajů
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitivní a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; - uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady; - charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase; - osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit; - popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně – vzdělávacích aktivit;	Pedagogika volného času - volný čas pro děti i dospělé – co to je, význam, funkce - pozitivní a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí - požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakteristika jeho osobnostních předpokladů - školská zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase – středisko volného času, školní družina, školní klub – jejich charakteristika - další neškolská zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase - zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle



- připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně – vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; - používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; - vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů); - charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volno-časových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty); - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech; - popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů; - porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek	stanovených hodnoticích kritérií - způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit - příprava (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhů výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem - způsob správného zvolení metod, prostředků a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny i jednotlivcům - vyhodnocení efektivity realizované aktivity a poskytnutí účastníkům zpětné vazby - rizikové chování (sociálně patologické jevy) - možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) - trendy, nové metody a formy volno-časových aktivit pro děti, jejich charakteristika – outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty - algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech - specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů - porovnání navštívených vzdělávacích institucí z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce;
Žák: - objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám; - orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit; - vymezí pojem výchova, její základní složky a funkce, uvede sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu; - vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit;	Sociální pedagogika - pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky - místo sociální pedagogiky v systému pedagogických věd - základní terminologie sociální pedagogiky - výchova – pojem, složky, funkce, faktory ovlivňující výchovu - sociální kompetence - rodina – funkce, vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, typy rodiny - poruchy funkce rodiny a rodičovských rolí, důsledky pro dítě



- objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; - uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi; - diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy; - charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; - vysvětlí pojmy norma a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady; - objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry; uvede možné varovné příznaky šikany dítěte; - objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství; - objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení; - porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek - vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízení; - využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou;	- současné pojetí rodiny a přístupy k výchově ve společnosti - vliv rodiny na činnost školy - sociální vyloučení a jeho důsledky na rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, podpora sociálně znevýhodněných rodin a dětí - normy a normalita chování - sociální deviace - rizikové chování - příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry, varovné příznaky šikany dítěte - primární prevence rizikového chování dětí ve školství - školská poradenská a výchovná zařízení a jejich funkce - porovnání navštívených vzdělávacích institucí z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; - klima školy a školských zařízení - práce se sociologickým a pedagogickým výzkumem
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO; - dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení; - používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO - předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení;



a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti.	- příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - postup v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti.
--	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy; - vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; - objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga; - objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; - uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole; - vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli; - zjistí informace týkající se vzdělávání dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem; - připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí; - porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek	Speciální pedagogika - Předmět speciální pedagogiky - Základní disciplíny speciální pedagogiky - Děti s SVP - právní zakotvení vzdělávání dětí s SVP - přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných - pojmy – společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření - možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga - nadané děti – možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí - podpora žáků s SVP a žáků nadaných ve škole - funkce a činnost asistenta pedagoga - zásady spolupráce asistenta pedagoga s učitelem - děti s odlišným mateřským jazykem – formy vzdělávání - plán aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí - porovnání navštívených vzdělávacích institucí z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce



6.17 Učební osnova předmětu PSYCHOLOGIE

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	0	3	3	6

6.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět psychologie vybaví žáky základními poznatky o psychice a sociálním zakotvení člověka, i z pohledu výchovy a vzdělávání a dovednostmi rozvíjejícími interpersonální a sociální kompetence žáka. Žáci si osvojí vybranou psychologickou terminologii, získají dovednost porozumět na základě sebepoznání a sebereflexe vlastnímu chování a utvářet si přiměřené sebevědomí. V obecném smyslu pomáhá psychologie žákům pochopit nejen jejich chování, ale rovněž i chování druhých lidí, jejich motivy, zájmy, postoje a hodnoty. Žáci budou také vedeni ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky a ke schopnosti adekvátně vyjadřovat své názory s ohledem na názory druhých.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je tvořen poznatky ze základních psychologických disciplín, obecné, vývojové, sociální psychologie, patopsychologie a psychologie zdraví, žáci jsou vybaveni základními poznatky o psychice a sociálním zakotvení člověka, a to i z pohledu výchovy a vzdělávání, jsou vybaveni dovednostmi rozvíjejícími interpersonální a sociální kompetence jedince. Smyslem však není pouhý systematický výklad jednotlivých psychologických oborů. Těžiště tvoří vědomosti a dovednosti, které budou moci žáci využít v sociálním styku s jednotlivci a sociálními skupinami, které jim umožní porozumět vlastnímu prožívání, jež je připraven pro další studium. Do obsahového okruhu je zařazeno také téma bezpečnosti a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství. Obsahový okruh rozvíjí významně také klíčové kompetence žáků, zejména kompetence učit se, pracovat s informacemi a odbornou literaturou, osvojit si elementární zásady a postupy vědecké práce, řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka a oceňovali kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti. Výchovně vzdělávací proces je rovněž zaměřen na pochopení významu školy, složitost a náročnost pedagogické profese. Žáci by bezesporu měli získat také motivaci pro práci s lidmi a pro studium v této oblasti.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Upřednostňovanou metodou výuky je řízený rozhovor a diskuze na základě osvojených faktických znalostí získaných výkladem a na základě práce s odborným textem, vyhledávání informací na Internetu, práce s videoukážkou, s autentickými snímky a jejich následným rozбором většinou formou pracovního listu apod. Součástí výuky je práce na projektech, řešení



problémových úloh ve skupinách či samostatně, metoda skládankového učení, inzertu, brainstorming, icebreaking, modelové situace a didaktické hry. Výuka je rovněž doplněna zhlédnutím výchovných filmů zaměřených zejména na problematiku sociálně patologických jevů.

Hodnocení výsledků žáků

Převažuje písemné zkoušení, po dokončení tematického celku následuje písemný test. Součástí hodnocení je rovněž práce ve dvojicích, ve skupině, hodnoceno může být i vypracování referátu či úvahy na zadané téma.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáci ovládají různé techniky učení, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, jsou seznámeni s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů – žáci uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje

Personální a sociální kompetence – žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním



prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;

byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.;

byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; cháпали kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;

zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

efektivně hospodařili s finančními prostředky;

nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.;

vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

dovedli využívat poznatky a dovednosti z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;

uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;

získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;

osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);

osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci získají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,



připraví se klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Osvojí si dovednost jednat s lidmi diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci formulují vlastní priority, pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace a odpovědně se rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy

Předmět psychologie tvoří mezipředmětové vztahy zejména s předměty pedagogika, společenské vědy, dramatická výchova, humanitní studia a zdravotní tělesná výchova.

6.17.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Žák: - objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; - správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; - charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; - popíše strukturu osobnosti; - charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; - uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; - charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe; Žák:	Obecná a vývojová psychologie - předmět a disciplíny psychologie - základní psychologické pojmy - psychologické jevy - struktura osobnosti - období psychického vývoje osobnosti - identita člověka - životní cyklus člověka a jeho fáze - činitele ovlivňující osobnost a chování člověka - chování a prožívání člověka s postižením - chování a prožívání člověka v náročné sociální situaci
---	--



- vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii; - vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení; - vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách; - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti; - navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci; - uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole;	Pedagogická psychologie - předmět pedagogické psychologie - vztah k pedagogice a psychologii - funkce a význam učení - činitele ovlivňující proces učení - základní druhy, styly a metody učení - význam rozvíjení tvořivosti - možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování, volnočasových aktivitách - význam motivace a její využití v pedagogické činnosti - druhy motivace - faktory ovlivňující motivaci

4. ročník

Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO; - dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení; - používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO - předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení; - používání vybavení školy a školského zařízení v souladu s právními předpisy a pracovními postupy - bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti; - pracovní úraz a úraz svěřených dětí; - dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví
Žák: - vymezí předmět a metody sociální	Sociální psychologie



Název školy:

Adresa školy:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.

Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III

Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

od 1. 9. 2025

psychologie a možnosti jejich využití v praxi;

- charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy;
- objasní proces sociálního učení a socializační vývoj;

- charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.);

- vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů;

- objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí;

- identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím;

- osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti;

Žák:

- vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem;
- definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku;

- na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci;
- používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích;
- rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování;

- předmět a metody sociální psychologie

- socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace

- sociální učení, socializační vývoj

- sociální skupiny, dynamika skupinových procesů,

- vztahy, sociální pozice a role

- postoje a jejich utváření

- sociální percepce, chyby v posuzování člověka

- konfliktní situace

- zásady týmové práce

Sociální a pedagogická komunikace

- druhy komunikace

- pedagogická komunikace a její funkce

- vliv vyučovacích metod a forem na pedagogickou komunikaci

- nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci

- využití základních komunikačních dovedností

- asertivní a neasertivní způsoby chování

- zásady komunikace s dětmi s postižením

- zásady komunikace s dětmi s PAS



- uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny;	
- charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy; - charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí; - charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků; - vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;	Patopsychologie a psychologie zdraví - vybrané poruchy osobnosti - psychosociální aspekty závislosti - násilné chování - nezaměstnanost - sociální chudoba a vyloučení - syndrom oběti domácího násilí - zásady bezpečného chování - psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením - stres a syndrom vyhoření - způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - zásady duševní hygieny při práci a učení - vybrané relaxační techniky a metody



6.18 Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	5	5	5	15

6.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Oblast vzdělávání si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost své vlastní osoby i potencionálních svěřenců. Žáci jsou nositeli a šířiteli myšlenek souznění zdravého ducha a těla i fair play jako pilířů fungování životaschopné společnosti. Cílem tohoto odborného zaměření je poskytnout žákům prohloubené vzdělání a vzhled do problematiky tělesné výchovy a sportu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (teorie tělesné výchovy, druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu), rozvíjeli svoji sportovní výkonnost, byli připraveni k terciárnímu vzdělávání v příslušných oborech a vytvořili si reálnou představu o uplatnění v této oblasti.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu navazuje na předmět tělesná výchova. Vede žáky k celoživotní péči o zdraví, vytváření kvalitních mezilidských vztahů a sportovnímu soupeření jako hodnotě pozitivně rozvíjející osobnost. Předmět výrazně rozšiřuje a prohlubuje odborné znalosti, zdokonaluje pohybové dovednosti, kondiční schopnosti, kultivuje pohyb prostřednictvím tělesných cvičení, atletiky, gymnastiky, pohybových a sportovních her, plavání, bruslení, turistiky. Žáci jsou postupně situováni z role cvičenců do role cvičitelů a trenérů. Z role příjemců odborných informací do jejich aktivního šíření, vytváření a prosazování. Zaměření je určeno žákům, kteří buď aktivně pěstují výkonnostní sport, nebo mají vztah k tělesné výchově a pohybovým činnostem a mají zájem a předpoklady pro toto studium. Obsahový okruh navazuje na oblast Vzdělávání pro zdraví a v propojení s ní dotváří jádro odborného zaměření.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět tělesná výchova a sport vede žáky k uvědomění svého místa ve společnosti. Žáci se stávají nositeli progresivního způsobu života. Jsou ochotni pomáhat svým bližním, nestydí se za své postoje a vystupují proti nespravedlnosti. Jsou si vědomi síly dobré nálady a osobního příkladu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci vnímali pohybové činnosti nejen jako zdroje zdravotních účinků, ale i jiných prožitků, a dokázali přenášet pozitivní postoj k pohybu (s působením na rozvíjení emocí a sociálních vztahů) na ostatní, usilovali o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti, hlouběji poznali základní modely sportovního tréninku, jeho nároky a prostředí, naučili se hodnotit konkrétní jevy související se zdravím, posuzovat kvalitu podstatných částí pohybu, orientovali se v aplikované tělesné výchově, chápali psychiku lidí působících ve sportu, sociální aspekty i výchovnou roli sportu v životě, aktivně naplňovali olympijské myšlenky a poznali systém tělesné výchovy a sportu včetně potřeb managementu a marketingu.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Teoretická část předmětu probíhá v učebnách metodou výkladu s použitím audiovizuální techniky a s využitím řízené diskuze, využívány jsou tematické exkurze, které žáci analyzují. V průběhu studia se žáci setkávají a besedují s významnými osobnostmi společenského a sportovního života. Žáci se naučí vést tréninkové deníky, kde se učí zprvu zaznamenávat a posléze i analyzovat vlastní sportovní činnost. Cílem je porozumění tělovýchovnému a tréninkovému procesu, toto porozumění potenciálně nastartuje vlastní tvořivou činnost cvičitele či trenéra.

Praktické činnosti jsou uskutečňovány na sportovištích - v tělocvičně, na atletickém, zimním a plaveckém stadionu, na fotbalovém hřišti, ve sportovní hale. Součástí vzdělání jsou povinné kurzy a to lyžařský, cyklistický a sportovně turistický. Plavání je zařazeno jednou týdně v každém ročníku, což zajišťuje vysokou kompenzační a regenerační účinnost této pohybové aktivity.

Žákům jsou nabízeny nepovinné kurzy první pomoci, trenér kopané, plavčík záchranář, masér a rozhodčí kopané. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro věku odpovídající specializovaný sportovní rozvoj v rámci spolupráce se Sportovním centrem mládeže MFK Chrudim, který se zabývá fotbalem. Potřebné podmínky jsou poskytovány i žákům provozujícím jiné sporty.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě teoretických znalostí je hodnocen zájem o předmět, aktivita při hodinách, kondiční schopnosti a pohybové dovednosti žáků a jejich případná reprezentaci školy. Sledovány jsou dosahované měřitelné výkony, zvládnutí herní strategie a pravidel (včetně teoretické znalosti), přehled o aktuálním sportovním dění. Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení vzdělávání žáků. Součástí hodnocení předmětu je účast na povinných kurzech. Žáci, kteří se kurzů nezúčastní, jsou povinni si je v nejbližším možném termínu nahradit. Pokud náhrada nebude na základě závažných důvodů možná, určí ředitel školy náhradní řešení.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému - žáci porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence - žáci porozumí zadání úkolu, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení, formulují své myšlenky prostřednictvím správné sportovní terminologie, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, prezentují se koordinovaným a estetickým pohybem, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržují sportovní pravidla a zásady fair play.

Personální a sociální kompetence – žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracují v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence - žáci prostřednictvím studia tělesné výchovy mají možnost zažít úspěch,



zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, jednají odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, jednají v souladu s morálními principy, dodržují pravidla, přispívají k uplatňování hodnot demokracie, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, zkoumají věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; efektivně hospodařili s finančními prostředky;

nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;

osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata



Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žáci zvyšují svoje kondiční schopnosti a pohybové dovednosti, tělesná výchova a sport se stává potencionálně oblastí jejich budoucího zaměstnání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Mezipředmětové vztahy

Učivo je propojeno s biologickým, ekologickým, ekonomickým a s pedagogicko-psychologickým vzděláváním. Obsah učiva předmětu souvisí s učivem předmětů biologie - anatomie a fyziologie lidského organismu, zdravý životní styl, dobrá tělesná zdatnost, člověk a životní prostředí.

6.18.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu - vysvětlí myšlenky olympismu - charakterizuje sport	Teorie tělesné výchovy a sportu - tělesná kultura v historickém vývoji - olympismus (olympijská charta) - sport - charakteristika, funkce a význam
- charakterizuje druhy sportu, u vybraných vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností - osvojil si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín	Sport a turistika - základní druhy sportů - základní sporty (pravidla, význam, funkce) - atletika - - běhy (technika běhu), Sprinty – běh rychlý (technika polohových startů), vytrvalý běh (technika běhu) - skok do výšky technika výškařského skoku - skok do dálky jednorázové dálkařské odrazy a průpravná technická cvičení - hody, vrh koulí odhodová cvičení, technika vrhu koulí z místa - gymnastika - prostná - kotouly, přemety



- charakterizuje přínos turistiky pro člověka, druhy turistiky a možnosti využívání turistiky pro děti - popíše jiné rekreační pohybové aktivity - charakterizuje vybrané netradiční sporty - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice, je schopen poskytnout první pomoc při úrazu	hrazda po čelo, přeskoky - roznožka, odbočka sportovní hry – FOTBAL Herní činnosti jednotlivce-útočné, obranné FLORBAL Herní činnosti jednotlivce-vedení míče, přihrávka, hra VOLEJBAL Herní činnosti jednotlivce-odbití spodem, vrchem, hra BASKETBAL Herní činnosti jednotlivce-přihrávka, driblink, dvojtakt. - plavání – prsa, kraul, znak, technika plaveckých stylů, startovní skok - turistika a sporty v přírodě (orientační běh) - netradiční sporty – freesbee, softball, ringo (charakteristika), rekreační sport tenis, nohejbal (k osvojení vybrat nejméně dva sporty) - zásady hygieny a bezpečnosti sportovce
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu - vysvětlí myšlenky olympismu - popíše význam a možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií - vysvětlí podstatu a cíle školní tělesné výchovy ve srovnání s rekreační a zájmovou sportovní činností dětí a dospělých - pracuje s odbornou literaturou, kriticky přistupuje k informacím z médií a k reklamě	Teorie tělesné výchovy a sportu - tělesná kultura v historickém vývoji - olympismus (olympijská charta) - školní tělesná výchova (činnost učitele v přípravné fázi didaktického procesu učiva, realizace vyučování, vyučovací metody a postupy) - didaktické zásady ve školní tělesné výchově - principy testování ve školní tělesné výchově - sport - charakteristika, funkce a význam amatérismus, profesionální sport - funkce volného času (odpočinek, rekreace,



Název školy:
Adresa školy:
Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělání:
Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
78-42-M/03 Pedagogické lyceum
od 1. 9. 2025

- vysvětlí podstatu a principy motorického učení - dovede vysvětlit na příkladech důsledky nesprávných pohybových návyků a jednostranného přetěžování pohybového aparátu	náplň a charakteristika volného času) - motorické učení - fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod nácviku a výcviku, metod soutěže - seznamuje a metodicky vystupuje při prezentaci jednoduchých pohybových dovedností své specializace
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností - osvojil si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky - charakterizuje metody, možnosti využití a pravidla vybraného sportu - popíše a uplatňuje prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace aj. pohybových schopností - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín - rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku - vede si kartotéku pohybových aktivit (např. her) a podle zadaných kritérií navrhne optimální pohybovou aktivitu (např. hru)	Sport a turistika - základní druhy sportů: - atletika – - běhy (průprava techniky běhu) - sprinty (nízký start, sprint 60m, 100m) - štafetový běh (nácvik předávek) - vytrvalý běh (rozvoj obecné a tempové vytrvalosti) - skok do výšky - technika dvou výškařských stylů - skok do dálky - technická průpravná cvičení - hody, vrh koulí - nácvik vrhu ze sunu (otočky), rozvoj prostorové orientace - gymnastika - Akrobacie – prostná, Cvičení na nářadí - hrazda doskočná, přeskoky (skrčka), kruhy, šplh, trampolína - sportovní hry – FOTBAL Herní činnosti jednotlivce – průpravná cvičení Herní kombinace útočné a obranné FLORBAL Herní kombinace útočné a obranné situace, průpravná hra VOLEJBAL Herní činnosti jednotlivce-podání vrchem, smeč, blokování. Herní kombinace-podání, nahrávka, smeč. BASKETBAL Herní činnosti jednotlivce-střelba, obrana,



Název školy:
Adresa školy:
Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělání:
Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
78-42-M/03 Pedagogické lyceum
od 1. 9. 2025

- připravuje různé pohybové a sportovní projekty pro děti adekvátně jejich možnostem, cíli a podmínkám a hodnotí jejich aktivitu - charakterizuje vybrané netradiční sporty - vede žáky k bezpečnému chování při sportovních činnostech a k poskytnutí první pomoci, k zásadám fair play chování ve sportu i v běžném životě - diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu	útok Herní kombinace HÁZENÁ Herní činnosti jednotlivce- přihrávky, driblink, střelba, hra - organizace jednoduchých soutěží, zápasů a turnajů; hledání nejjednodušších a přitom efektivních řešení problémů - úpoly- sebeobrana, úpolové odpory, úpolové hry, pádová technika - plavání – prsa, kraul, znak, delfin, technika plaveckých stylů, startovní skok, plavecké obrátky, zvyšování rychlosti - turistika a sporty v přírodě (cyklistika) - netradiční sporty- freesbee, badminton, ringo - rekreační sport- tenis, nohejbal (k osvojení vybrat nejméně dva sporty) - zásady hygieny a bezpečnosti sportovce - doping a jeho vliv na výkon - fair play
- zvládá složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická), uplatňuje je ve sportovním tréninku i v soutěžích - vysvětlí pojmy sportovní výkon a výkonnost (např. v kolektivních, individuálních sportech) - popíše proces řízení sportovního tréninku - popíše tělesnou, taktickou a psychologickou přípravu sportovce, jeho zatížení v tréninku i v soutěži - popíše činnosti a osobnost trenéra/učitele	Základy sportovního tréninku - pojmy pohybová dovednost, tělesná zdatnost, sportovní výkon, výkonnost - cíle a obsah tréninku - zásady sportovního tréninku - složky sportovního tréninku - kondiční příprava (rozvoj pohybových schopností sportovce) - psychická příprava (vliv psychologické přípravy na výkon sportovce) - dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava (regulace aktuálních psychických stavů) - technická příprava (fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod nácviku a výcviku, metod soutěže) - taktická příprava (získávání informací



	o prostředí, o soupeřích, modelovaný trénink, řešení závodních situací) - modelovaný trénink - stavba sportovního tréninku - organizační formy sportovního tréninku - perspektivní a roční plán - tréninkové deníky - sportovců x trenérů
--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v anatomii a fyziologii pohybové soustavy člověka - periodizuje ontogenetický vývoj ve vztahu k rozvoji pohybových dovedností - popíše význam a možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií - charakterizuje fyziologické a psychické účinky pohybových aktivit - pracuje s odbornou literaturou kriticky přistupuje k informacím z médií a k reklamě	Teorie tělesné výchovy a sportu - ontogenetický vývoj motoriky - fyziologie tělesných cvičení - biologické základy pohybu (pohyb, kosterní soustava ve vztahu k pohybové činnosti, svalová soustava ve vztahu k pohybové činnosti) - věkové zvláštnosti a pohybový vývoj - pohybové dovednosti, tělesná zdatnost - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - stupeň zatížení podle biologického věku
- osvojil si zásady, postupy a činnosti pro rozvíjení pohybových dovedností dětí, umí sestavit vhodný program cvičební (pohybové) jednotky pro různé skupiny dětí, správně ho vést, motivovat a hodnotit děti; - připravuje různé pohybové a sportovní projekty pro děti adekvátně jejich možnostem, cíli a podmínkám a hodnotí jejich efektivitu; - umí vhodně kombinovat pohybové činnosti s dalšími činnostmi (např. poznávacími, badatelskými, zážitkovými, multimediálními, dobrovolnickými a komunitními aktivitami), umí zapojovat děti do přípravy a hodnocení projektu; - vede žáky k bezpečnému chování při sportovních činnostech a k poskytnutí první pomoci, k zásadám fair play chování ve sportu i v běžném životě;	Sport a turistika - vzájemná spojitost technicko - taktické přípravy sportovců - aplikovaná tělesná výchova (tělesná výchova a sport zdravotně postižených) - zdravotní tělesná výchova - využití sportovní činnosti v prevenci a léčbě - zátěžové situace, předvídání situací vedoucích k úrazu - doping a jeho vliv na výkon v dlouhodobé perspektivě; antidopingové kontroly. Sportovní hry FOTBAL Herní kombinace útočné a obranné Herní systém útočné a obranné Standardní situace, hra



Název školy:
Adresa školy:
Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělání:
Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
78-42-M/03 Pedagogické lyceum
od 1. 9. 2025

- diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín - rozpozná chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku - vede si kartotéku pohybových aktivit (např. her) a podle zadaných kritérií navrhne optimální pohybovou aktivitu (např. hru)	FLORBAL Herní kombinace, průpravná hra VOLEJBAL Herní činnosti jednotlivce-podání, nahrání, herní kombinace, hra BASKETBAL Herní kombinace-situace 2-1,2-2,3-2, hra HÁZENÁ Herní činnosti jednotlivce- přihrávka, střelba Hra kombinace - útok, obrany, hra - gymnastika Akrobacie – prostná, Cvičení na nářadí - hrazda po čelo a doskočná, přeskoky (schylka), kruhy, - plavání – prsa, kraul, znak, delfin, technika plaveckých stylů, startovní skok, plavecké obrátky, zvyšování rychlosti a vytrvalosti, záchrana tonoucího
- popíše proces řízení sportovního tréninku - popíše činnosti a osobnost trenéra/učitele - popíše rozdílné přístupy, metody a formy sportovního tréninku (žen, dětí, mládeže, dospělých, seniorů, v oblasti vrcholového sportu) - uvede zásady tréninku dětí, příklady a důsledky jejich nedodržování; - objasní zásady správné výživy sportovce; - osvojil si a umí doporučit vhodné relaxační a regenerační techniky; - debatuje o zdravotních rizicích, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu a k péči o fyzický vzhled, např. o svalových a jiných tělesných poškozeních, přehřátí a podchlazení, přetřénování, nevhodném režimu, požívání potravinových doplňků a podpůrných prostředků, stravování v době tréninku,	Základy sportovního tréninku - specifika sportovního tréninku (přetřénování, tělesná poškození, svalová únava, atd.) - systémové řízení sportovního tréninku - fáze řízení sportovního tréninku (přípravná, výkonová, kontrolní) - typy trenérů (role vůdce) - sportovní trénink dětí a mládeže - sportovní trénink dívek a žen - tréninkové deníky - sportovců x trenérů - sportovní talent - výživa sportovce - zdravá výživa- specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu, profese a sportovního zaměření (doplňky výživy pro sportovce - regenerace (formy, prostředky) - regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, cvičení ve vodě, relaxační cvičení) - didaktické výstupy žáka (příprava tréninkové jednotky pro určitou věkovou kategorii)



	- modelovaný trénink
- vysvětlí funkci a nástroje managementu a marketingu ve sportu - popíše systém řízení tělesné výchovy a sportu - charakterizuje podmínky vrcholového a hromadného sportu v ČR - objasní, jak členství ČR v Evropské unii ovlivňuje tělesnou výchovu a sport u nás - popíše způsob financování v oblasti sportu - na příkladech ukáže různé formy sponzoringu v tělesné výchově a sportu; debatuje o jeho negativních stránkách; - posoudí vliv mediální sportovně zaměřené produkce na různé věkové kategorie a sociální skupiny, zejména na děti a jejich rodiče.	Sportovní management a marketing - sportovní management a marketing - systém tělesné výchovy a sportu v ČR - financování sportu - podnikání ve sportu - management tělovýchovné jednoty a sportovního klubu - sportovní management, formy sponzoringu a sportovní reklama - sportovní projekty



6.19 Učební osnova předmětu SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
4	0	0	0	4

6.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Oblast vzdělávání si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost své vlastní osoby. Žáci se fyzicky i psychicky adaptují na vyšší zatížení a nové prostředí.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu sportovní příprava navazuje na předmět tělesná výchova, popřípadě sportovní příprava na sportovních základních školách. Směřuje k celoživotní péči o zdraví, vytváření kvalitních mezilidských vztahů a sportovnímu soupeření jako hodnotě pozitivně rozvíjející osobnost. Rozšiřují se na základní škole získané odborné znalosti. V průběhu studia se postupně vyrovnávají zásadní disproporce v kvalitě pohybových dovedností a úrovni pohybových schopností.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět sportovní příprava vede žáky k formování vlastní osobnosti a vytvoření funkčního třídního kolektivu. Žáci se stávají nositeli progresivního způsobu života. Jsou si vědomi síly dobré nálady a osobního příkladu, učí se vzájemné pomoci, sdílení sportovních úspěchů i neúspěchů a jejich překonávání.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Teoretická část předmětu probíhá na sportovištích metodou výkladu, ukázky a s využitím řízené diskuze, využívány jsou tematické exkurze, které žáci analyzují. V průběhu studia jsou žákům umožněna setkání a besedy s významnými osobnostmi společenského a sportovního života. Žáci se naučí vést tréninkové deníky, kde se učí zaznamenávat a zjednodušeně hodnotit vlastní sportovní činnost. Cílem je vnímání tělovýchovné činnosti jako plánovatelné a logické struktury. Praktické činnosti jsou uskutečňovány na sportovištích - v tělocvičně, na atletickém, zimním a plaveckém stadionu, na fotbalovém hřišti, ve sportovní hale.

Důležitým prostředkem vzdělání je lyžařský kurz. Žáci, kteří se kurzu nezúčastní, jsou povinni si jej v nejbližším možném termínu nahradit. Pokud náhrada nebude na základě závažných důvodů možná, určí ředitel školy náhradní řešení.

Žákům jsou vytvářeny podmínky pro věku odpovídající specializovaný sportovní rozvoj v rámci spolupráce se Sportovním centrem mládeže MFK Chrudim, který se zabývá fotbalem. Potřebné podmínky jsou poskytovány i žákům provozujícím jiné sporty.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocen je zájem o předmět, aktivita při hodinách, kondiční schopnosti a pohybové dovednosti žáků a jejich případná reprezentace školy. Sledovány jsou dosahované měřitelné výkony, zvládnutí herní strategie a pravidel (včetně teoretické znalosti), přehled o aktuálním sportovním dění. Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému - žáci porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence - žáci porozumí zadání úkolu, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení, formulují své myšlenky prostřednictvím správné sportovní terminologie, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, prezentují se koordinovaným a estetickým pohybem, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržují sportovní pravidla a zásady fair play.

Personální a sociální kompetence - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracují v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence - žáci prostřednictvím studia předmětu mají možnost zažít úspěch, učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, jednat zodpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, jednat v souladu s morálními principy, dodržují pravidla, přispívají k uplatňování hodnot demokracie, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, zkoumají věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence



Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
efektivně hospodařili s finančními prostředky;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Zvyšují svoje kondiční schopnosti a pohybové dovednosti, tělesná výchova a sport se stává potenciálně oblastí jejich budoucího zaměstnání

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva předmětu souvisí s učivem předmětů biologie a ekologie - anatomie a fyziologie lidského organismu, zdravý životní styl, dobrá tělesná zdatnost, člověk a životní prostředí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

6.19.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Váta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Žák : - charakterizuje základní úkoly tělesné výchovy a sportu - dodržuje základy osobní hygieny - dodržuje pravidla fair play	1. Teorie tělesné výchovy a sportu - tělesná kultura a sport – význam pro člověka a společnost - režimové a hygienické návyky - fair play jako základ jednání sportovce
- u vybraného sportu vysvětlí význam a základní pravidla - osvojí si nezbytné základy názvosloví	2. Sport a turistika - základní druhy sportů (atletika, gymnastika, basketbal, kopaná, plavání - prsa, kraul, znak, technika plaveckých stylů, startovní skok, lyžování, bruslení z oblasti Vzdělávání pro zdraví)
- přizpůsobí se zvýšené náročnosti tréninkového procesu - zvládá základní složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická), uplatňuje je ve sportovním tréninku i v soutěži - prezentuje svůj názor a diskutuje se spolužáky	3. Sportovní trénink - adaptace na zátěž - cíle a obsah tréninku - zásady sportovního tréninku - složky sportovního tréninku - jednotlivec a tým



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

6.20 Učební osnova předmětu CVIČENÍ Z MATEMATIKY

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	1	1

6.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Cvičení z matematiky rozšiřuje žákům učivo do takové míry, aby byli schopni úspěšně složit maturitní zkoušku z matematiky a přijímací zkoušky z matematiky na vysoké školy.

Charakteristika učiva

Učivo je soustředěno do 4. ročník. Navazuje na dosud probrané tematické celky v matematice. Rozšiřuje a prohlubuje tyto celky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti důslednost při práci.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce a řešení příkladů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami navrhovali možná řešení matematických problémů. Žákům je vštepován pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na logické myšlení, porozumění jednotlivých tematických celků, chápání matematiky jako celku, kde se jednotlivá témata prolínají, zjištění návaznosti jednotlivých témat. Dále na orientaci v matematické terminologii, na schopnost zpracovat texty do matematické podoby, zvolení správného postupu řešení a slovní i matematické vyhodnocení zjištěných výsledků. Důraz je kladen také na schopnost pracovat s matematickými tabulkami a kalkulačtorem.

Získané znalosti jsou ověřovány pomocí tří základních faktorů: písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné práce zaměřené na aktuálně probírané učivo a aktivní přístup při vyučování. Příklady budou čerpány z typových příkladů k maturitní zkoušce z matematiky a přijímacím zkouškám na různé vysoké školy. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných prací se uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence



Občanské kompetence - žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně, myslí kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek.

Komunikativní kompetence - žáci se vyjadřují přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně, dodržují odbornou terminologii, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence - žáci odhadují výsledky svého jednání a chování, přijímají hodnocení svých výsledků, rady a kritiku, adekvátně na ně reagují, žáci pracují v týmu, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícnějších mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům.

Digitální kompetence – žáci jsou schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívají digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematické kompetence - žáci volí efektivní způsoby výpočtu, sestavují ucelené řešení úkolu na základě dílčích výsledků, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, apod.), rozvíjejí a upevňují prostorovou představivost, volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy a poznatky o geometrických útvarech, aplikují matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizují reálné situace, pracují s matematickým modelem a vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumají a řeší problémy, diskutují o výsledcích řešení, čtou s porozuměním matematický text, vyhodnocují informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a Internetu, přesně se matematicky vyjadřují a používají odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulátor a rýsovací potřeby. Správně používají a převádějí jednotky.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam matematického vzdělání pro život, využívali poznatky v praktickém životě i v jiných předmětech.

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.



Mezipředmětové vztahy.

Předmět využívá veškeré poznatky a dovednosti nabyté v předmětu matematika a dále je rozvíjí.

6.20.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Funkce - funkce lineární, kvadratická - lineárně lomená funkce - exponenciální a logaritmická funkce - goniometrické funkce
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnic a nerovnic; - řeší jednotlivé typy rovnic a nerovnic; - řeší příklady rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratické rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické rovnice
- pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost;	Posloupnosti a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost - limita posloupnosti



- využívá věty o posloupnosti k výpočtu limity posloupnosti; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Planimetrie - rovinné útvary: trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh
- charakterizuje jednotlivá tělesa; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky obsahu a objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů; - konstruuje rovinné řezy krychle, hranolu a jehlanu;	Stereometrie - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles - řezy krychle, hranolu a jehlanu



6.21 Učební osnova předmětu **SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ**

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	0	0	2	2

6.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Obsahovým cílem semináře je prohloubit učivo, jež je náplní předmětu společenské vědy a humanitní studia. Důraz je kladen na uvědomování si souvislostí a vzájemného propojení jednotlivých společenskovedních oborů. Společenskovední seminář směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen ve vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.

Charakteristika učiva

Společenskovední seminář prohlubuje znalosti společenskovední oblasti. Žáci se podrobněji zabývají problematikou neformální logiky a prohlubují své znalosti sociologie, seznamují se s vývojem filozofického myšlení od počátků až po současnost. Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o společenskovední obory a je určen zejména žákům, kteří si chtějí zvolit vyšší úroveň maturitní zkoušky z předmětu společenskovední základ.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli žít ve společnosti, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce, dbali na ochranu vlastního zdraví, aby byli ve svém životě kultivovanými lidmi a dokázali být aktivními občany v demokratickém státě, kriticky mysleli a hodnotili informace z různých verbálních, ikonických zdrojů (fotografie, obrazy, mapy, dokumentární filmy), aby formulovali věcně, formálně a pojmově správně své názory na sociální, politické, ekonomické a estetické otázky, náležitě je podložili argumenty a debatovali o nich s partnery, respektovali různé názory a postoje k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života, rozvíjeli způsobilost k mravně odpovědnému jednání, formovali své vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Upřednostňovanou metodou výuky je diskuze na základě osvojených faktických znalostí získaných výkladem a na základě práce s odborným textem, vyhledávání informací na Internetu, studia odborné literatury, denního tisku. Součástí výuky je práce na projektech, řešení problémových úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je orientace žáka v aktuálním dění ve společnosti a jeho schopnost argumentovat v různých diskuzích, podložit svá tvrzení fakty. Součástí hodnocení je vypracování projektu na zadané téma, jeho prezentace a písemné zpracování. Žák je hodnocen minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení tematického celku následuje písemný test, který má otevřenou i uzavřenou formu.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - žáci formulují jasně, věcně a jazykově správně své myšlenky, a to i v písemné podobě, účastní se aktivně diskusí a obhajují svůj názor, respektují názor ostatních, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, analyzují texty související s předmětem, zaznamenávají si poznámky z mluvených i písemných projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence – žáci efektivně pracují a vyhodnocují výsledky své práce, akceptují konstruktivní kritiku a přiměřeně reagují na hodnocení svých výsledků, žáci pracují na týmových úkolech, přijímají a plní zadané úkoly, přispívají k vytváření korektních mezilidských vztahů a předchází konfliktům.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolu a navrhli vhodné řešení, ověřili správnost zvoleného postupu a obhájili jej, volili různé myšlenkové operace v závislosti na situaci, při řešení uplatňovali dříve nabyté vědomosti. Spolupracují při řešení úkolu s jinými lidmi.

Občanské kompetence – žáci jsou schopni využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali důsledky vlastního jednání, uznávali morální principy a hodnoty demokracie a přispívali k jejich uplatňování, odmítali nesnášenlivost, xenofobní stereotypy a diskriminaci, vnímali svou národní i osobnostní identitu, byli tolerantní vůči druhým, uchovávali si hrdost na tradice a hodnoty vlastního národa, pěstovali si kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:



znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; efektivně hospodařili s finančními prostředky;

nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;

osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost reagovat na různé problémové situace, dobrý morální úsudek, jednali s lidmi, diskutovali o všech kontroverzních otázkách a nalézali vhodné kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně využívali přírodní zdroje, obnovitelné zdroje v přírodě, recyklovali odpad a využívali sběrné dvory na odpad.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vlastní zodpovědnost za svůj život, pracovali na dalším sebevzdělávání, stanovovali ve svém osobním životě své priority.

Člověk a digitální svět

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Mezipředmětové vztahy

Předmět rozšiřuje znalosti žáků získané v předmětech společenské vědy.

6.21.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu	Sociologie jako vědní disciplína - lidská společnost, proces socializace - sociální vztahy, sociální struktura - sociální skupiny, dav, kolektivní jednání - sociální komunikace



Název školy:

Adresa školy:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.

Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III

Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

od 1. 9. 2025

- ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi (ideologické funkce, výzkumy mínění a zdravý rozum) - vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury, odliší volný čas a životní styl - rozliší základní techniky zjišťování informací a metody sběru dat - dokáže logicky posuzovat situace - argumentuje na základě logického úsudku - charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy - posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU - objasní rozdíl mezi nadnárodní a mezinárodní organizací - uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny - posoudí možné důsledky globálních problémů - identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě	- sociální problémy společnosti - patologické jevy ve společnosti - vztah osobnosti a sociální role - člověk v rodině, společenské procesy - proměny hodnot kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti Základy neformální logiky - úvod do logického myšlení, dějiny logiky - výroková logika, úsudky, argumentace - logické úlohy, logická diskuse Člověk v mezinárodním prostředí - evropská a světová integrace politická i vojenská - mezinárodní organizace - planetární problémy, problémy soudobé společnosti
Žák: - uvede kritéria vědeckého poznání - popíše vznik filozofie a podstatu filozofického tazání - vymezí vztah mezi filozofií a vědou - rozpozná logicky správnou argumentaci - popíše význam filozofie v životě člověka - určí význam jednotlivých filozofických disciplín - porozumí jednotlivým filozofickým pojmům a myšlením filozofů - chápe význam pojmů morálka, etika, mravnost, dokáže posuzovat etičnost a neetičnost jednání svého i svého okolí - rozlišuje psychologické přístupy k osobnosti	Vývoj filozofického myšlení - vznik a význam filozofie - člověk jako téma filozofie a vědy - základní pojmy filozofie - kapitoly z dějin evropské filozofie (antická filozofie, středověká filozofie, novověk, 20. století) - problematika poznání, mínění, vědění - morálka, mravnost, etika Psychologická charakteristika osobnosti - psychika osobnosti - základní temperamentové a charakterové rysy, rozdíly v projevech a chování různého temperamentu



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Váta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

- vymezuje základní temperamentové a charakterové rysy osobnost - ilustruje podíl emocí na chování a jednání - rozumí pojmům potřeba, zájem, hodnota, postoj - rozlišuje pojmy schopnost a dovednost, demonstruje na konkrétních příkladech - rozlišuje schopnosti, nadání a talent - charakterizuje základní náročné životní situace - vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka	- podíl emocí na chování a jednání člověka - motivace, schopnosti, nadání, talent, inteligence - náročné životní situace: stres, deprivace, konflikt - zdravý duševní vývoj člověka - podíl vlastní aktivity jedince na seberealizaci a sebevýchově
--	---



6.22 Učební osnova předmětu KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	0	0	2	2

6.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je především naučit žáky komunikovat v anglickém jazyce na přiměřené úrovni, s určitou mírou plynulosti a spontánnosti s rodilými mluvčími, účastnit se diskuse, vysvětlovat a zdůvodňovat svoje názory, vyhledávat, vytvářet, zpracovávat a vyhodnocovat informace z různých textů a autentických materiálů a jiných zdrojů. Předmět rozvíjí znalosti a komunikační dovednosti získané v předmětu anglický jazyk.

Charakteristika učiva

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o odborná témata studovaného oboru, jako jsou lidské tělo a péče o něj, sporty a hry apod. Důraz je kladen na komunikační a konverzační dovednosti, získání slovní zásoby obsahující 2300 lexikálních jednotek, z nichž 20 % tvoří odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie výše zmíněných témat, ale i aktuálních témat jako uplatnění na trhu práce, výběr povolání, ekologická problematika atd. Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o jazykové vzdělávání. Je určen k rozvoji komunikativních dovedností, prohloubení jazykových kompetencí, upevnění frazeologie a slovní zásoby předmětu anglický jazyk. Předmět mohou žáci volit v každém ročníku nezávisle, není vyžadováno studium předchozího ročníku předmětu, neboť předmět rozvíjí a prohlubuje znalosti ze základního předmětu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Žáci jsou vedeni k respektování odlišností jiných národů, dále ke schopnosti odpovědně, samostatně jednat, formulovat své názory v souladu s morálními principy demokratické společnosti.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Při výuce se uplatňuje hlavně komunikační metoda. Je rozvíjen jazykový cit. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, rozvíjeno je globální, selektivní i detailní čtení a práce s textem, poslech, výuky interaktivních vědomostí a procvičování komunikačních dovedností. Žáci se učí překonávat a odstraňovat zábrany a ostych při cizojazyčném vyjadřování. V hodinách žáci pracují na zadaných úkolech, ve dvojicích na přípravě a procvičení rozhovorů a ve skupinkách na volné diskusi o práci na projektech. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, zadává a kontroluje úkoly, využívá multimediální výukové programy, internetové stránky a e-learningovou výuku.

Při výuce se používají četné nahrávky na CD, dále se používají slovníky, mapy, obrázky a Internet, na kterém si žáci samostatně vyhledávají informace.



Hodnocení výsledků žáků

Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednosti komunikovat – poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat na ně. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, hodnotí se schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojicích. V písemných testech na konci každého tématu se hodnotí využívání jazykových prostředků, poslech, čtení a psaní.

Prínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchají mluvené projevy, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.



Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli i v cizím jazyce.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
efektivně hospodařili s finančními prostředky;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli svoji osobnost, měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli jednat s lidmi a řešit konflikty, vážili si materiálních a duchovních hodnot v souvislosti s historickým vývojem, respektovali právo druhých na své názory a postoje, orientovali se v politickém uspořádání soudobého světa.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovali se v regionálních a globálních problémech lidstva, byla jim vlastní ochrana životního prostředí a dovedli zhodnotit vliv prostředí na lidské zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací a orientovali se tak na trhu práce, dokázali zhodnotit možnosti dalšího vzdělávání a uvědomovali si důležitost celoživotního vzdělávání. Žáci jsou



schopni verbální komunikace při důležitých jednáních, písemného vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu využívá znalosti získané v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech jako český jazyk, zeměpis, společenské vědy a odborných předmětech tělesná výchova a sport a sportovní příprava.

6.22.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní v návaznosti na probíraná témata v ročníku - interakce písemná (stížnost, motivační dopis, životopis) - řečové dovednosti jsou podmíněny zvládnutými jazykovými prostředky a probíranými tematickými okruhy



Název školy:

Adresa školy:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.

Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III

Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

od 1. 9. 2025

studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně	
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studovaného oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - odvozování - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - jazykově správně komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje /vyplnění formulářů/, každodenní život /rozdíly života na venkově a ve městě/, životní plány a ambice, zaměstnání /trh práce, nezaměstnanost, výběr kvalifikace, druhy pracovních poměrů, motivační dopis, vyplnění žádosti o zaměstnání, Curriculum Vitae/, literatura /popis oblíbené knihy, tvorba slohových útvarů – povídka, článek, krátký příběh, shrnutí, úvaha/, zajímavá



Název školy:
Adresa školy:
Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělání:
Platnost ŠVP:

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
78-42-M/03 Pedagogické lyceum
od 1. 9. 2025

- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	místa v anglicky mluvících zemích, ekologická problematika /globální oteplování, recyklace odpadů, ekologické havárie/ vzdělávání, zeměpis a příroda, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: regenerace těla, rozcvička, atletika, cyklistika aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. v návaznosti na probírané gramatické jevy - cizojazyčné profesní vystupování a komunikace
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí (povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, národnostní složení, jazyky, hymna, vlajka apod.) - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice



6.23 Učební osnova předmětu KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	0	0	2	2

6.23.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiného národa.

Po absolvování předmětu žáci používají vhodně odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ze svého studovaného oboru, zejména u témat jako sport a různé sporty, sportovní zařízení, zdravý životní styl, olympijské hry, lidské tělo, významní sportovci, problémy dnešní mládeže apod. Prokazují faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru.

Charakteristika učiva

Učivo je vymezeno jednotně pro úroveň B1 i A2 a je zaměřeno na řečové dovednosti, tematické okruhy, komunikační situace.

Řečové dovednosti zahrnují poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy výpisků, anotací, interakci ústní a písemnou.

Do tematických okruhů jsou zařazeny osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí, ochrana životního prostředí, Evropská unie, Česká republika, země dané jazykové oblasti a tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru. Z komunikačních situací se žáci učí získávat a předávat informace, např. sjednat schůzku, objednat službu, vyřídit vzkaz apod. Jazykové funkce zahrnují obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o jazykové vzdělávání. Předmět je určen k rozvoji komunikativních dovedností, prohloubení jazykových kompetencí, upevnění frazeologie a slovní zásoby předmětu anglický jazyk. Je určen žákům s hlubším zájmem o jazykové vzdělávání. Předmět mohou žáci volit v každém ročníku nezávisle, není vyžadováno studium předchozího ročníku předmětu, neboť předmět rozvíjí a prohlubuje znalosti ze základního předmětu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní



společnosti. Žáci jsou vedeni k respektování odlišností jiných národů, dále ke schopnosti odpovědně, samostatně jednat, formulovat své názory v souladu s morálními principy demokratické společnosti.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Při výuce se uplatňuje hlavně komunikační metoda. Je rozvíjen jazykový cit. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, rozvíjeno je globální, selektivní i detailní čtení a práce s textem, poslech, výuky interaktivních vědomostí a procvičování komunikačních dovedností. Žáci se učí překonávat a odstraňovat zábrany a ostych při cizojazyčném vyjadřování. V hodinách žáci pracují na zadaných úkolech, ve dvojicích na přípravě a procvičení rozhovorů a ve skupinkách na volné diskusi o práci na projektech. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, zadává a kontroluje úkoly.

Ke všem probíraným tématům jsou četné nahrávky na audiokazetách nebo CD, dále se používají slovníky a v hodinách zaměřených na pochopení reálií, mapy, obrázky a Internet k vyhledávání informací, dále elektronické slovníky a internetové výukové programy.

K podpoře výuky cizího jazyka jsou využívány nabízené evropské programy, žáci se zapojují do soutěží a projektů, jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami v zahraničí (např. Nizozemí, Slovensko). Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jim nabízí naše škola absolvování animátorského kurzu a umožňuje jim zahraniční praxi v různých destinacích např. Řecku, Itálii, Španělsku.

Hodnocení výsledků žáků

Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednosti komunikovat – poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat na ně. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem nebo se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojicích. V písemných testech na konci každého tématu se hodnotí jazykové prostředky, poslech, čtení a psaní.

Prínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchají mluvené projevy, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápou výhody znalosti cizích jazyků



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli i v cizím jazyce.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; efektivně hospodařili s finančními prostředky;

nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;



osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli jednat s lidmi a řešit konflikty, vážili si materiálních a duchovních hodnot, respektovali právo druhých na své názory.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovali se v globálních problémech lidstva, a byla jim vlastní ochrana životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací. Žáci jsou schopni verbální komunikace při důležitých jednáních a písemného vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy

Konverzace německého jazyka je propojena s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk, zeměpis, společenské vědy a tělesná výchova. S Českým jazykem je propojena například při překladech, práce s texty atd. Dále se zeměpisem například v tématu Německo. Občanská nauka se v konverzaci německého jazyka odráží v mnoha tématech např. kultura a kulturní život. Tělesná výchova úzce souvisí s tématem sport a zájmy.

6.23.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.



- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně	- jednoduchý překlad odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní v návaznosti na probíraná témata v ročníku - interakce písemná (stížnost, motivační dopis, životopis, inzerát) - řečové dovednosti jsou podmíněny zvládnutými jazykovými prostředky a probíranými tematickými okruhy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studovaného oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - odvozování - gramatika (tvarosloví a větná skladba): - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: ochrana životního prostředí, Evropská unie, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: významní sportovci, pravidla míčových her mezilidské vztahy, příroda a počasí, zaměstnání, sport, atletika, cyklistika, rozcvička, regenerace,



umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	trénink, oblíbený sport - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. v návaznosti na probírané gramatické jevy - cizojazyčné profesní vystupování a komunikace
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí (prezentace na mapě, průmysl, zemědělství, státní zřízení, měna, historie, národnostní složení, vlajka apod.) - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice



6.24 Učební osnova předmětu PEDAGOGICKÁ PRAKTIKA

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	0		2	2

6.24.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro organizační, pedagogickou a řídicí činnost v oblasti volnočasových aktivit, pohybové rekreace a sportu. Pomocí vytvářet u žáků kladný vztah ke zdravému způsobu života, k aktivnímu odpočinku, k budování celkově vyváženého tělesného i mentálního stavu člověka, a to jak u osoby své, tak u rekreantů, žáků či jiných svěřených osob.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k nabytí schopností a dovedností verbální i nonverbální komunikace, schopnosti vést kolektiv, rozvoji pohybových dovedností a kondičních schopností, seznámení se s pravidly sportovních i společenských her a zásadami bezpečného pohybu v přírodě a jiné.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k preferenci zdravého životního stylu, k uvědomění si odpovědnosti za zdraví své a svěřených osob, k vědomí nezbytnosti regenerace fyzických i psychických sil jako nutné podmínky kvalitního pracovního či sportovního výkonu, k vytváření zdravého sociálního klimatu ve skupině, ke konstruktivnímu způsobu komunikace, ke schopnosti asertivního jednání.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Učivo je rozděleno do bloků, kdy teoretická příprava realizovaná formou výkladu a doplněná názornou demonstrací vždy předchází praktickému procvičení učiva. Součástí výuky jsou sportovní výcvikové kurzy. Žáci pracují jak samostatně, tak v týmu, s učitelem jako poradcem a hodnotitelem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je aktivita, zvládnutí učiva (pravidel, herních strategií, zásad bezpečnosti atd.) a v neposlední řadě vystupování, kreativita a prokázané organizační schopnosti. Hodnocení je vyjádřeno známkou a provádí je vyučující v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů – vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k samostatnému i týmovému řešení problému. Žáci určí podstatu problému, navrhnou způsob řešení, pracují kreativně.

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky prostřednictvím správné terminologie, vhodně využívají prostředků verbální i nonverbální komunikace a metod



asertivního jednání.

Personální a sociální kompetence – žáci posuzují realisticky své fyzické i duševní možnosti a o totéž usilují při posuzování jiných osob, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování, přebírají iniciativu, pracují se skupinou, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a zdravého klimatu ve skupině.

Občanské kompetence – žáci jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní k identitě druhých, myslí kriticky, jednají samostatně a zodpovědně, chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v souladu se zásadami jeho udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se prakticky seznámí s přípravou a vedením sportovních a jiných volnočasových aktivit pro skupinu žáků či rekreatantů.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;

byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.;

byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;



zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
efektivně hospodařili s finančními prostředky;
nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.;
vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;

orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;

osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;

dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;

uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;

získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;

osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);

osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a dosahovali svých cílů při respektu morálních a právních norem.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali kvalitu životního prostředí jako zásadní součást životní úrovně obyvatelstva.



6.24.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Vyjmenuje druhy výchovně vzdělávacích a volnočasových institucí - Vysvětlí cíle výchovně vzdělávacích a volnočasových institucí - Plánuje výchovně vzdělávací a volnočasové aktivity - Objasní smysl tematického plánu - Promýšlí a tvoří přípravu v souvislosti s tematickým plánem Plánuje, organizuje a hodnotí výtvarně-pracovní činnost Samostatně vyhledává poznatky a inspirace k výtvarně-pracovní činnosti Vytvoří metodický a technický zásobník výtvarně-pracovních činností Plánuje, organizuje a hodnotí dramaticko-literární činnost Samostatně vyhledává poznatky a inspirace k dramaticko-literární činnosti Vytvoří metodický a technický zásobník dramaticko-literárních činností Plánuje, organizuje a hodnotí hudebně-pohybové činnosti Samostatně vyhledává poznatky a inspirace k hudebně-pohybové činnosti Vytvoří metodický a technický zásobník hudebně-pohybových činností	Výchovně vzdělávací a volnočasové instituce druhy výchovně vzdělávacích a volnočasových institucí cíle výchovně vzdělávacích a volnočasových institucí Tematický plán a psaní přípravy - struktura a tvorba Výtvarně-pracovní výchova Cíle, metody a techniky výtvarně-pracovní výchovy Informační a inspirační zdroje výtvarně-pracovní výchovy Výtvarně-pracovní praktika (vlastní organizované výstupy) Zpracování metodického a technického zásobníku výtvarně-pracovních činností Dramaticko-literární výchova Cíle, metody a techniky dramaticko-literární výchovy Informační a inspirační zdroje dramaticko-literární výchovy Dramaticko-literární praktika (vlastní organizované výstupy) Zpracování metodického a technického zásobníku dramaticko-literárních činností Hudebně-pohybová výchova Cíle, metody a techniky hudebně-pohybové výchovy Zpěv, ovládání jednoduchých hudebních nástrojů, tanec Hudebně-pohybová praktika (vlastní organizované výstupy) Zpracování metodického a technického zásobníku hudebně-pohybových činností



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Váta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Aplikuje volnočasové techniky a metody Používá tvořivý přístup Podporuje u žáků tvořivost Samostatně navrhuje, vybírá a plánuje volnočasové činnosti s ohledem k tematickému plánu Tvoří přípravu k volnočasovým činnostem organizuje a hodnotí volnočasové činnosti Ověřuje vlastní pedagogické dovednosti Řeší výchovné situace Uvádí klady a zápory jednotlivých volnočasových výstupů Diskutuje o kladech a záporech jednotlivých volnočasových výstupů Vyvodí obecné závěry z jednotlivých pedagogických výstupů	Pedagogická praktika ve školní družině – spolupráce se školou vlastní organizované výstupy dle tematických plánů: např.: - geocaching - nordic walking - únikové hry - orientační běh a práce s mapou - animátorství - přežití (survival) - tanec
--	---



6.25 Učební osnova předmětu SEMINÁŘ ČJL

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
			2	2

6.25.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozšířit jazykové vzdělávání v českém jazyce, které vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Esteticko-výchovná funkce předmětu je realizována v části věnující se literatuře, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Literární výchova prostřednictvím stěžejních děl vede žáky ke kladnému a celoživotnímu přístupu ke čtenářství a dalšímu vzdělávání prostřednictvím literární tvorby.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z části jazykového vzdělávání, kde jsou zdokonalovány jazykové vědomosti a dovednosti a jejich využívání v praktickém životě. Klíčovou činností je práce s textem, vede k porozumění, k rozlišení podstatného, k vystižení hlavní myšlenky, ke zhodnocení textu i z hlediska stylistického.

Žáci pracují s literárním textem. Důraz ve výuce je kladen na tvorbu současnou, na vzájemné vazby a důležité osobnosti české starší literatury a také na tvorbu regionální, kterou mohou žáci dobře analyzovat z hlediska znalosti jejich rodného kraje.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu rozvíjení komunikační kompetence žáků, používání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Rovněž se podílí na rozvoji sociálních kompetencí, přispívá k zvyšování jazykové kultury žáka na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitosti tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů, k uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace, k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování a formulování, ke schopnosti obhájit své názory, k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, k umění kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, k chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, k dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen



pozitivní vztah, získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, utvářeli kladný vztah k literárnímu dědictví, materiálním i duchovním hodnotám, dovednosti správně formulovat a vyjádřit své názory a prožitky z vnímání uměleckého díla.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Základními metodami je práce žáků s verbálním textem, komunikace. Mezi základní metody práce v literární části patří především motivační vyprávění, skupinová diskuze, vypracování vlastních, součástí výuky jsou návštěvy tematických výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Při celkovém hodnocení je kladen důraz na schopnost žáka aplikovat jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, na dodržování pravidel českého pravopisu v písemném i mluveném projevu, na schopnost vyjadřovat se souvisle a srozumitelně, na schopnost formulovat své názory, získávat a kriticky hodnotit přijímané informace. Žáci jsou hodnoceni na základě diktovaných textů, kontrolních slohových prací, písemných prací, ústního zkoušení, referátů. V literární části je kladen důraz na chápání významu umění pro člověka, získání přehledu o kulturním dění, na výchovu ke čtenářství, rozbor a interpretaci uměleckých děl. Tyto kompetence se hodnotí zejména na základě dialogu s učitelem, v písemných testech na konci témat.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žáci rozvíjejí své kritické myšlení, zkoumají věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek, jsou schopni o něm diskutovat s ostatními.

Kompetence k řešení problémů - obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Komunikativní kompetence - žáci se vyjadřují přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují na veřejnosti, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě prezentují myšlenky přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých a analyzují je, zpracovávají souvislé texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;



předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Personální a sociální kompetence - žáci účinně spolupracují jak v malých skupinkách, tak v celém třídním kolektivu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, aby se všichni v rámci kolektivu cítili dobře, přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.



Mezipředmětové vztahy

Předmět je spojen především českým jazykem a literaturou, žáci rozvíjejí své komunikační schopnosti. Znalosti rozšířené seminářem českého jazyka a literatury žák využívá zejména svými jazykovými kodifikacemi v humanitních předmětech a jazycích.

6.25.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální a pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Techniky tvůrčího psaní
- rozumí obsahu textu i jeho částí, interpretuje text, vysvětlí obsah, diskutuje a rozebere výpověď - vypracuje anotaci a resumé	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu) - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Váta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

	transformace do jiné podoby
--	-----------------------------

4. ročník literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr či epochu i pro další generace písemnou nebo ústní formou vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Literatura a ostatní druhy umění umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční a mediální podobě současné trendy literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s uměleckým textem četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé a kreativní činnosti



6.26 Učební osnova LYŽAŘSKÉHO KURZU

Celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
1 týden				1 týden

6.26.1 Pojetí

Obsahový cíl

Lyžařský kurz je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví, která si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Lyžařský kurz je rozšiřující částí oblasti vzdělávání pro zdraví. Náplní lyžařského kurzu je zejména regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, získávání a rozvoj pohybových dovedností a kondičních schopností organismu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Kurz je zaměřen na prevenci závislostí tím, že ukazuje vhodnější způsoby trávení volného času. Téma realizována při kurzu rozšiřují a prohlubují učivo předmětů tělesná výchova, biologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Lyžařský kurz vede žáky ke zdravému způsobu života, k získání pozitivního postoje ke sportu, napomáhá k důvěře ve vlastní schopnosti a učí, jak se vyrovnat s úspěchy i neúspěchy. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity působí pozitivní emoce a napomáhají k překonávání negativních jevů a stavů, ke kompenzaci jednostranné činnosti a kladně působí na mezilidské vztahy.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Teoretická část předmětu probíhá ve společenské místnosti ubytovacího zařízení metodou řízené diskuse. Těžištěm je lyžařský respektive snowboardový výcvik uskutečňovaný na svahu sjezdovky a nácvik techniky běžeckého lyžování v přírodě. Kurz je realizován pro žáky 1. ročníku a pro zájemce z 2.-4. ročníků.

Hodnocení výsledků žáků

Aktivní účast na lyžařském kurzu je součástí klasifikace v předmětu tělesná výchova. Jsou respektovány individuální schopnosti žáků.

Pro žáky odborného zaměření tělesná výchova a sport je kurz povinný.

Pro žáky, kteří se ze závažných zdravotních důvodů kurzu neúčastní, je organizována výuka. Praktická i teoretická část výcviku je nahrazována teorií, žáci zpracovávají seminární práci na zadané téma probírané na lyžařském kurzu.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových



vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - žáci porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení, formulují své myšlenky prostřednictvím správné sportovní terminologie, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Odborné kompetence - žáci uvažují o otázkách zdravého životního stylu, uvědomují si význam tělesné aktivity a její využití ve volném čase, dodržují bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, klientů a zákazníků, dokáží poskytnout první pomoc.

Občanské kompetence - žáci mají možnost zažít úspěch, zadávají úkoly, při kterých mohou spolupracovat, jednají odpovědně, samostatně, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu i osobnímu životu.

6.26.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - zdůrazní význam zdravého životního stylu - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - rozpozná hrozící nebezpečí a reaguje na ně způsobem, který chrání zdraví a život - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým,	Péče o zdraví Zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - prevence úrazů a nemocí První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - nebezpečí hor – počasí, laviny, pokyny a nařízení horské služby Tělesná výchova Teoretické poznatky



bezpečnostním), vybavení udržuje a ošetřuje
- komunikuje – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- zapojí do organizace soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci
- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí

- chová se v přírodě ekologicky
- orientuje se v přírodě

- rozvíjí rovnováhu a koordinaci, sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost cvičeními na lyžích a snowboardu na rovině i na svahu

- využívá pohybovou přípravu k zvyšování tělesné zdatnosti,
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým, bezpečnostním), vybavení udržuje a ošetřuje
- chová se v přírodě ekologicky,
- poskytne technickou i praktickou pomoc člověku v nesnázích
- zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost,

- význam pohybu pro zdraví
- technika
- historie lyžování
- odborné názvosloví – komunikace
- výstroj, výzbroj
- údržba a mazání lyží
- hygiena a bezpečnost
- vhodné oblečení a obutí
- záchrana a pomoc (přednáška horské služby)
- zásady chování a jednání v různém prostředí

Pohybové dovednosti **Turistika a sporty v přírodě**

- sjezdové lyžování
- snowboarding
- běžecké lyžování
- zimní turistika

Tělesná cvičení

- rozvoj rovnováhy a koordinace na lyžích a snowboardu

Sjezdové lyžování

- obraty na místě, stoupání do svahu, sesouvání, regulace rychlosti jízdou v pluhu, nácvik jízdy na vleku, jízda šikmo svahem, nácvik smýkaných a řezaných oblouků

Snowboarding

- pády, rovnováha, koloběžkování, obraty na místě, jízda na vleku, sesouvání, jízda šikmo svahem, smýkané a řezané oblouky

Běžecké lyžování

- skluz, stoupání, jízda šikmo svahem, odšlapování, jízda v pluhu, klasická technika - běh střídavý a soupaž, technika bruslení



6.27 Učební osnova SPORTOVNĚ TURISTICKÉHO KURZU

Celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	1 týden			1 týden

6.27.1 Pojetí

Obecný cíl

Sportovně turistický kurz je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví, která si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tím rozvinout a podpořit jejich aktivní chování a postoj ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Sportovně turistický kurz je rozšiřující částí oblasti vzdělávání pro zdraví. Náplní sportovně turistického kurzu je zejména regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, získávání a rozvoj pohybových dovedností a kondičních schopností organismu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Žáci se seznámí s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací, a to především ve formě nácviku praktických dovedností. Kurz je zaměřen na prevenci závislostí tím, že ukazuje vhodnější způsoby trávení volného času. Témata realizována při kurzu rozšiřují a prohlubují učivo předmětů tělesná výchova, biologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Sportovně turistický kurz vede žáky ke zdravému způsobu života, k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, k získání pozitivního postoje ke sportu, napomáhá k důvěře ve vlastní schopnosti a učí, jak se vyrovnat s úspěchy i neúspěchy. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity působí pozitivní emoce a napomáhají k překonávání negativních jevů a stavů, ke kompenzaci jednostranné činnosti a kladně působí na mezilidské vztahy.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Teoretická část předmětu probíhá v přírodě metodou řízené diskuze. Těžištěm jsou praktické činnosti uskutečňované na sportovištích. Kurz je realizován pouze v případě dostatečného počtu zájemců z řad žáků 2. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Aktivní účast na sportovně turistickém kurzu je součástí klasifikace v předmětu tělesná výchova. Jsou respektovány individuální schopnosti žáků.

Pro žáky, kteří se kurzu neúčastní, je organizována výuka. Praktická i teoretická část výcviku je nahrazována teorií, žáci zpracovávají seminární práci na zadané téma probírané na sportovně turistickém kurzu. Pro žáky odborného zaměření tělesná výchova a sport je kurz povinný.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů



Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - žáci porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení, formulují své myšlenky prostřednictvím správné sportovní terminologie, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Odborné kompetence - žáci uvažují o otázkách zdravého životního stylu, uvědomují si význam tělesné aktivity a její využití ve volném čase, chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků), dokáží poskytnout první pomoc.

Občanské kompetence - žáci mají možnost zažít úspěch, zadávají úkoly, při kterých mohou spolupracovat, jednají odpovědně, samostatně, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu i osobnímu životu.

6.27.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: -popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - uplatňuje naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací - zdůrazní význam zdravého životního stylu - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - rozpozná hrozící nebezpečí a reaguje na ně způsobem, který chrání zdraví a život - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	Péče o zdraví Zdraví -duševní zdraví a rozvoj osobnosti - prevence úrazů a nemocí První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti,



(klimatickým, hygienickým, bezpečnostním),
vybavení udržuje a ošetřuje
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci
- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým, bezpečnostním), vybavení udržuje a ošetřuje
- chová se v přírodě ekologicky

- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
- uplatňuje osvojené způsoby relaxace

- využívá pohybovou přípravu k zvyšování tělesné zdatnosti
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým, bezpečnostním), vybavení udržuje a ošetřuje

vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
- technika a taktika
- zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví – komunikace
- výstroj, výzbroj – údržba
- hygiena a bezpečnost
- vhodné oblečení cvičební úbor a obutí
- záchrana a dopomoc
- zásady chování a jednání v různém prostředí
- regenerace a kompenzace, relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
- pohybové testy - měření výkonů
- zdroje informací

Pohybové dovednosti

Turistika a sporty v přírodě

- orientace v krajině
- pěší turistika
- orientační běh
- příprava turistické akce
- plavání – v případě vhodných klimatických podmínek
- sportovní hry v přírodě
- cvičení s hudbou
- úpoly

Tělesná cvičení

- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Atletika

- chůze, vytrvalostní běh

Plavání (za příznivých klimatických podmínek)

- adaptace na vodní prostředí
- určená vzdálenost
- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

- chová se v přírodě ekologicky - poskytne technickou i praktickou pomoc člověku v nesnázích - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) - zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost	Pohybové hry (drobné a sportovní) - drobné a sportovní (např. volejbal, fotbal, kriket, petanque, frisbee, pátkovaná, tenis, badminton) - hra Cvičení s hudbou - rytmická gymnastika, aerobik, tanec: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy, cvičení s hudbou, tanec Úpoly
--	--



6.28 Učební osnova CYKLISTICKÉHO KURZU

celková hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
		1 týden		1 týden

6.28.1 Pojetí

Obecný cíl

Cyklistický kurz je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví, která si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Cyklistický kurz je rozšiřující částí oblasti vzdělávání pro zdraví. Náplní cyklistického kurzu je zejména regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, získávání a rozvoj pohybových dovedností a kondičních schopností organismu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Kurz je zaměřen na prevenci závislostí tím, že ukazuje vhodnější způsoby trávení volného času. Téma realizována při kurzu rozšiřují a prohlubují učivo předmětů tělesná výchova, biologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cyklistický kurz vede žáky ke zdravému způsobu života, k získání pozitivního postoje ke sportu, napomáhá k důvěře ve vlastní schopnosti a učí, jak se vyrovnat s úspěchy i neúspěchy. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity působí pozitivní emoce a napomáhají k překonávání negativních jevů a stavů, ke kompenzaci jednostranné činnosti a kladně působí na mezilidské vztahy.

Pojetí výuky (metody a formy práce ve výuce)

Teoretická část předmětu probíhá ve škole a společenské místnosti ubytovacího zařízení metodou řízené diskuze. Těžištěm jsou zásady bezpečnosti respektive cyklistický výcvik uskutečňovaný v terénu, na cyklistických stezkách a veřejných komunikacích. Kurz je realizován pouze v případě dostatečného počtu zájemců z řad žáků 3. ročníku, pro žáky se sportovním zaměřením je povinný.

Hodnocení výsledků žáků

Aktivní účast na cyklistickém kurzu je součástí klasifikace v předmětu tělesná výchova. Jsou respektovány individuální schopnosti žáků i jejich aktuální zdravotní stav.

Pro žáky, kteří se kurzu neúčastní, je organizována výuka. Praktická i teoretická část výcviku je nahrazována teorií, žáci zpracovávají seminární práci na zadané téma probírané na cyklistickém kurzu. Pro žáky odborného zaměření tělesná výchova a sport je kurz povinný.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů



Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - žáci porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení, formulují své myšlenky prostřednictvím správné sportovní terminologie, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Odborné kompetence - cyklistický kurz vede žáky ke zdravému způsobu života, k získání pozitivního postoje ke sportu, napomáhá k důvěře ve vlastní schopnosti a učí, jak se vyrovnat s úspěchy i neúspěchy. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity působí pozitivní emoce a napomáhají k překonávání negativních jevů a stavů, ke kompenzaci jednostranné činnosti a kladně působí na mezilidské a společenské vztahy. Dokáží poskytnout první pomoc.

Občanské kompetence - žáci mají možnost zažít úspěch, zadávají úkoly, při kterých mohou spolupracovat, jednají odpovědně, samostatně, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu i osobnímu životu.

6.28.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - zdůrazní význam zdravého životního stylu - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - rozpozná hrozící nebezpečí a reaguje na ně způsobem, který chrání zdraví a život	Péče o zdraví Zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - prevence úrazů a nemocí První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)



- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým, bezpečnostním), vybavení udržuje a ošetřuje - komunikuje – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - zapojí do organizace soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí - chová se v přírodě ekologicky - orientuje se v přírodě - rozvíjí vytrvalost, rovnováhu a koordinaci, sílu, rychlost, obratnost a pohyblivost, kondiční a funkční schopnosti organismu - využívá pohybovou přípravu k zvyšování tělesné zdatnosti, - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým, bezpečnostním), vybavení udržuje a ošetřuje - chová se v přírodě ekologicky, - poskytne technickou i praktickou pomoc člověku v nesnázích - zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost	- bezpečnost při silničním provozu – počasí, pokyny a nařízení dopravní policie, autonehody, havárie, pády Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - technika jízdy - historie cyklistiky - odborné názvosloví – komunikace - výstroj, výzbroj - údržba a kontrola techniky - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení a obutí - záchrana a pomoc (dodržování pitného režimu a stravování v průběhu dlouhých etap) - zásady chování a jednání v různém prostředí Pohybové dovednosti Turistika a sporty v přírodě - závodní kola - treková kola - horská kola - cyklokros, bikros, kolová, krasojízda, apod. Tělesná cvičení - rozvoj vytrvalosti, síly, kondičních a funkčních schopností organismu -brzdění a zastavování - jízda po veřejných komunikacích - jízda ve skupině - jízda v zatáčkách - jízda v terénu - jízda „v háku“ - předjíždění a střídání ve skupině
--	--



7 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

7.1 Materiální zabezpečení výuky

Materiální zajištění školy

Škola využívá dvě budovy – Víta Nejedlého 482 a Palackého 47 – které poskytují moderní a funkční zázemí pro výuku. K dispozici jsou kmenové učebny pro jednotlivé třídy, vybavené ergonomickým a estetickým nábytkem (polohovatelné lavice a židle). Speciální učebny zaměřené na výuku jazyků, informatiky, hudební výchovy a dalších odborných předmětů jsou vybaveny moderními pomůckami a nástroji, které odpovídají požadavkům vzdělávacích cílů a standardům BOZP.

Specializované učebny a laboratoře

Praktická cvičení v předmětech fyzika, chemie a biologie probíhají v prostorách budovy Palackého. Třídy lze dělit na menší skupiny pro individuální přístup k žákům a efektivnější výuku.

Technologické vybavení

Škola je vybavena audiovizuální technikou zahrnující dataprojektory, interaktivní panely, bezdrátové reproduktory, notebooky, promítací plátna a internetové připojení. Školní iPady jsou využívány napříč předměty, například k tvorbě žakovských videí nebo projektů. Pro pedagogický sbor jsou k dispozici notebooky a iPady k přípravě výuky i přímé výuce.

Sportovní zázemí a aktivity

Tělesná výchova je zajištěna v tělocvičně pronajaté od ZŠ Dr. Peška a dalších sportovištích, jako je Sportovní hala Chrudim, bazén, zimní stadion a městský letní stadion. Sportoviště splňují moderní standardy bezpečnosti, včetně ochranných povrchů a vybavení pro sporty, jako jsou kopaná, florbal, atletika, gymnastika a další. Pro specifické potřeby škola spolupracuje také se soukromými fit centry.

Prostory pro žáky a učitele

Každý žák má vlastní uzamykatelnou šatní skříňku pro odkládání oblečení, obuvi či učebnic. Pro relaxaci a odpočinek slouží relaxační zóna v podkroví školy. Žáci a učitelé mají přístup k širokému spektru výukových materiálů a techniky, včetně elektronických učebnic, výukového softwaru a dalších pomůcek. V přízemí školy se nachází automat na nápoje a drobné občerstvení, který zajišťuje pitný režim.

Zázemí pro učitele

Pro přípravu a administrativní činnost je pedagogický sbor vybaven odpovídající kancelářskou technikou a nábytkem v prostorách určených pro přípravu na výuku.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

7.2 Personální zabezpečení výuky

Škola usiluje o získávání pedagogických pracovníků s odpovídající odbornou kvalifikací a pedagogickou způsobilostí a zajišťuje zvyšování dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností, zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a školním vzdělávacím programem, naplňuje práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti. Výuku zajišťuje odpovídající počet učitelů, záměrem školy je zajištění učitelů, kteří splňují požadavky na odbornou kvalifikaci.

7.3 Ekonomické zajištění

Škola je soukromým subjektem. Je financována ze státní dotace a školného. Při některých akcích (např. sportovní, společenské, ples) se daří využít i případných sponzorských darů.



8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků se zdravotním postižením nebo se sociálním znevýhodněním

8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

*Pojmem děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí **podpůrných opatření**. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.*

Podle § 16 odst. 2 školského zákona jde v rámci **podpůrných opatření** např. o úpravu:

- organizace,
- obsahu,
- hodnocení,
- forem a metod vzdělávání a školských služeb,
- zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče,
- prodloužení délky vzdělávání,
- úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- používání kompenzačních pomůcek,
- speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga a další.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů; různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat. Jejich uplatňování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními **potřebují poskytnutí podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení (po vzájemné konzultaci).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně** lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ), po vzájemné dohodě a konzultaci, s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP, lze upravit podmínky i bez IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také §67 odst. 2 školského zákona, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v §16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky).

Žákovi, který **nemůže** zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je **splnění podmínek zdravotní způsobilosti** uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ (po předchozí konzultaci se školou) i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Tyto další druhy podpůrných opatření však nemohou žáka omezovat v obsahu zvládnutého učiva a jeho účast na výuce (např. speciální didaktické pomůcky). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

PLPP (Plán pedagogické podpory)

Na základě Zprávy ŠPZ a případné konzultace s ním, **vypracuje škola PLPP**, s nímž seznámí žáka a informuje zákonné zástupce. Po třech měsících (většinou po klasifikačním období) PLPP vyhodnotí a je-li potřeba, vyžádá si od ŠPZ Doporučení pro další úpravu. Nezbytnou



podmínkou k poskytnutí dalších podpůrných opatření je zájem žáka o studovaný obor a jeho aktivita.

IVP (Individuální vzdělávací plán)

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP, nesmí s ním být v rozporu např. omezením obsahu vyučované látky). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Podoba IVP je v kompetenci ředitele školy, stejně jako způsob informování pedagogických pracovníků. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

8.2 Systém péče o žáky se SVP

Škola spolupracuje se ŠPZ, od kterých získává informace o žácích, kteří potřebují podpůrná opatření. Podpůrná opatření (PO) jsou vlastně zohledněním vzdělávacích potřeb žáka v oblasti poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, atd.) a jsou rozdělena do 5 stupňů.

První stupeň PO odpovídá dřívějšímu zohlednění žáka ve výuce vzhledem k jeho poruchám učení. Na základě Zprávy z ŠPZ škola **vypracuje PLPP**, se kterým seznámí žáka, zákonné zástupce i ŠPZ. Po třech měsících PLPP vyhodnotí. Pokud jsou nedostatky odstranitelné a nejedná se o vážné problémy v rámci výuky, pokračuje škola ve stejném režimu. Pokud žák nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru z vážných zdravotních nebo jiných důvodů (např. příprava na výuku není soustavná, zanedbává školní povinnosti, apod.), škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Druhy až pátý stupeň PO odpovídá dřívějšímu zohlednění těžkého stupně poruchy učení nebo se jedná o žáka postiženého tělesně nebo o autistu. Podkladem pro práci s žákem je Doporučení ŠPZ, které však musí být vypracováno po předchozí konzultaci se školou, aby nedocházelo k tomu, že navrhovaná opatření škola nemůže poskytnout nebo jsou v rozporu s cíli vzdělávání (např. omezení učiva), **součástí těchto opatření je IVP**, pokud se ŠPZ a škola na jeho potřebnosti dohodnou. Mnoho žáků může zvládnout výuku i bez IVP a další administrativní náročnosti. Pokud není IVP, vypracuje škola PLPP. Pokud je IVP, hodnocení provádí ŠPZ jednou za rok.

8.3 Vzdělávání žáků nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který **při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech**. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.



Povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciál u žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška, mohou to ale být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Podpůrnými opatřeními pro takovéto žáky mohou být např. odborné stáže na VŠ nebo odborných pracovištích, studijní pobyty v zahraničí, stipendia od sociálních partnerů školy, apod.

8.4 Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané

U nadaných žáků jsou v **PLPP** uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na doporučení ŠPZ (obvykle podle **IVP**) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně.

PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka **sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli vyučovacích předmětů**, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, **s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením**. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, který může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích, obohacování vzdělávacího obsahu,
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit.



Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané žáky je vedle **ředitele školy** důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o **výchovného poradce** a **školního metodika prevence**.

Výchovný poradce mj.

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni,
- zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření,
- připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření,
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření,
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky apod.,
- předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení.

Školní metodik prevence mj.

- pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání, koordinuje přípravu a realizaci integraci žáků-cizinců,
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování žáků,
- připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům.



9 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce s rodiči

Základem úspěšné koncepce školy je kvalitní komunikace a spolupráce s rodiči. Zpětná vazba mezi rodiči a školou je zajištěna prostřednictvím **studijních průkazů** vydávaných na začátku školního roku a pravidelnou aktualizací informací v systému **Bakaláři**. Tento systém poskytuje rodičům přehled o prospěchu a docházce žáků. Dále jsou využívány **internetové stránky školy**, e-mailová komunikace a telefonní kontakty. Každé čtvrtletí probíhají **třídní schůzky**, jejichž součástí je i setkání s vedením školy. Během těchto setkání jsou rodiče informováni o výsledcích žáků, dosažených úspěších na soutěžích, realizovaných kontrolách, průběhu nepovinných předmětů a školních praxí, stejně jako o budoucích koncepčních záměrech školy. Prostor je věnován také diskusi, která umožňuje zodpovězení dotazů rodičů.

Spolupráce s městem a místními organizacemi

Město Chrudim je významným partnerem školy. Poskytuje zázemí například prostřednictvím **pronájmu školní budovy**, sportovišť a podporuje školu při důležitých akcích. Společné projekty se zahraničními partnery města rozvíjejí jazykové a interkulturní kompetence žáků.

Sportovní spolupráce

Škola úzce spolupracuje se **sportovním klubem MFK Chrudim**, který zajišťuje nejen materiální podporu, ale i odborné trenéry z řad učitelů. Sportovní pomůcky a zařízení jsou sdíleny pro rozvoj talentovaných sportovců. Další sportovní aktivity zahrnují spolupráci se základními školami a mateřskými školami při organizaci **sportovních soutěží, náborů mladých talentů, sportovních dnů a dalších aktivit**.

Akademická a odborná spolupráce

Škola udržuje vazby s **vysokými školami, VOŠ a jazykovými školami** pro rozvoj absolventů i další vzdělávání pedagogů. Spolupráce s dalšími středními školami zahrnuje organizaci **sportovních turnajů**, jako je například **Mistrovství ČR v halové kopané**.

Instituce a další partneři

- **Krajský úřad Pardubického kraje:** podpora legislativních, finančních a organizačních činností.
- **Národní pedagogický institut (NPI ČR):** organizace školení a vzdělávacích kurzů pro pedagogické pracovníky.
- **MŠMT a CERMAT:** legislativní konzultace a realizace maturitních zkoušek.
- **Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska (SSŠČMS):** prostor pro odborné konzultace a sdílení osvědčených postupů.
- Další organizace poskytují jednorázové kurzy, například pro vzdělávání učitelů či školení v oblasti první pomoci.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

10 Přílohy

Příloha č.1 - Projekty zaměřené na rozvoj průřezových témat a klíčových kompetencí

Příloha č.2 - Realizace průřezových témat

Příloha č.3 - Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit

Příloha č.4 - Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků



Příloha č.1

Projekty zaměřené na rozvoj průřezových témat a klíčových kompetencí

Projekty a projektové dny komplexně rozvíjejí odborné a klíčové kompetence žáků zapojených do projektu. V týmu žáci spolupracují na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku.

Žáci si osvojují metodické zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu, stanovují materiální i personální zabezpečení projektu a celkový time management projektu. Vyhodnocují dílčí výsledky projektové práce, provádějí celkovou evaluaci projektu a učí se šířit a prezentovat výsledky projektu na veřejnosti a zažívat při tom pocity uznání a seberealizace. Učitelé zastávají úlohu konzultantů a poradců, přičemž se v projektové práci uplatňují mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. Krátkodobé projekty jsou realizovány v projektových dnech, dlouhodobé se prolínají předmětem během jednoho školního roku. Hodnocení přípravy, průběhu a výstupů je součástí hodnocení předmětů, do kterých jsou projekty zařazeny.

Průřezová témata rozdělena do jednotlivých ročníků

I. ročník:

Region, kde žiji

Motto: „Poznávám své rodiště....“

Zařazení do předmětu: zeměpis, společenské vědy, český jazyk a literatura, tělesná výchova, informatika

Cíl: prezentace regionu pro třídu, případně veřejnost

Časové vymezení: prosinec – květen

Průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů - porozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení a navrhne způsob řešení, personální a sociální kompetence - spolupracují v týmu, komunikativní kompetence - plynule se vyjadřují na patřičné odborné úrovni, jednájí vždy korektně, kultivovaně vystupují, digitální kompetence - žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Odborné kompetence: dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení, chápou kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže.

Žákovský film

Motto: „Laterna magica....“

Zařazení do předmětu: dramatická výchova, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, informatika

Cíl: realizovat krátký hraný film a prezentovat jej v rámci školy



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Časové vymezení: březen – květen

Průřezová témata: Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět

Klíčové kompetence: kompetence k učení - jsou čtenářsky gramotní, personální a sociální kompetence - pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, digitální kompetence - žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Odborné kompetence: dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení, chápou kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže.

II. ročník:

Organizace sportovního dne pro mateřské školy (MŠ) nebo základní školy

Motto: „*Poznáváme a pomáháme...*“

Zařazení do předmětu: tělesná výchova, tělesná výchova a sport

Cíl: navrhnout a realizovat zábavně sportovní den pro děti v mateřské škole nebo základní škole

Časové vymezení: červen

Průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů - definují problém, určí postupy k jeho řešení, personální a sociální kompetence - delegují i přijímají úkoly, spolupracují v týmu, komunikativní kompetence - plynule se vyjadřují na patřičné odborné úrovni, jednájí vždy korektně.

Odborné kompetence: osvojit si základní vědomosti pedagogických a sociálních oborů - osvojují si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomují si její přínos pro poznání člověka i společnosti, využívají poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování; dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znají a dodržují zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokážou první pomoc sami poskytnout; jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení, chápou kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti, možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

III. ročník:

Žijeme všichni společně

Motto: „*At' jsi holka nebo kluk, tvá barva pleti a tvůj původ jsou nám fuk.*“

Zařazení do předmětu: pedagogika, psychologie, společenské vědy, informatika

Cíl: uvědomění si rozmanitosti kultur, pochopení rovnocennosti většinového a menšinového



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

obyvatelstva, tolerance

Časové vymezení: duben – květen

Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět

Klíčové kompetence: kompetence k učení - vyhledávají a třídí informace, které efektivně využívají v procesu učení, uvádějí věci do souvislostí, vytvářejí si ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy, kriticky myslí, komunikativní kompetence - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí, formulují a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, naslouchají promluvám druhých lidí a účinně se zapojují do diskuse, personální a sociální kompetence spolupracují ve skupině, na základě úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektují názory druhých lidí, jsou schopni vcítit se do situace druhých lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení.

Odborné kompetence: osvojit si základní vědomosti pedagogických a sociálních oborů - osvojují si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomují si její přínos pro poznání člověka i společnosti, využívají poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování; jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení, chápou kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže.

IV. ročník:

Specifické etické problémy

Motto: „Etika v každodenním životě.“

Zařazení do předmětu: společenské vědy, pedagogika, psychologie, český jazyk a literatura

Cíl: Vytvořit prezentaci na zadaný etický problém (například – sebevraždy, euthanasie...). Vést následnou diskuzi k prezentovanému tématu.

Časové vymezení: září - prosinec

Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů - definují problém, určí postupy k jeho řešení, delegují i přijímají úkoly, spolupracují v týmu, kompetence komunikativní - plynule se vyjadřují na patřičné odborné úrovni, jednají vždy korektně, kultivovaně vystupují, digitální kompetence - žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Odborné kompetence: osvojit si základní vědomosti pedagogických a sociálních oborů - osvojují si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomují si její přínos pro poznání člověka i společnosti, dovedou využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování; jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení, chápou kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže.

Formy práce a metodické postupy

Při přípravě a realizaci uvedených projektů a modulů bude upřednostňována skupinová a týmová práce žáků, aktivita vykonávaná ve volném čase, získávání informací v terénu a na Internetu, učitel v roli poradce, konzultanta a pozorovatele

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výkonu žáků při realizaci projektů bude hodnocena aktivní účast žáků



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

na přípravě projektu, podíl na řešení obtížných, složitých či problémových situací, skupinová a týmová práce, aktivita vykonávaná ve volném čase, získávání informací v terénu a na Internetu a celkový přístup žáků. Učitel vystupuje v roli poradce, konzultanta a pozorovatele. Probíhá též hodnocení úspěšnosti projektu samotnými žáky (sebehodnocení). Klasifikace výkonu žáků se promítne do klasifikace uvedených předmětů. Hodnocení vyslovené učitelem by mělo být tolerantní a bude napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jedince.

Nabídka projektů, projektových dnů, odborných kurzů a přednášek bude školou upravována, doplňována a rozšiřována s přihlédnutím k ekonomické situaci v ČR a celé Evropské unii, přičemž budou vždy jako zásadní determinanty vnímány požadavky sociálních partnerů školy, trhu práce jako celku a v neposlední řadě samotných žáků a jejich zákonných zástupců.

Podle časových a organizačních možností školy mohou být zařazovány další projektové dny (mezipředmětové workshopy)

Den s osobností kulturního, sportovního, profesního, politického... života

Integrovaný záchranný systém

Podle časových a organizačních možností školy jsou zařazovány další:

1) projektové dny (mezipředmětové workshopy):

Den s osobností

Integrovaný záchranný systém

2) odborné kurzy - konají se v případě dostatečného zájmu žáků, - částečně hrazeno školou:

masérský

plavčík záchranář

zdravotní

trenér

rozhodčí fotbalu, lehké atletiky

3) odborné přednášky:

přednášky s cestovateli

přednášky a besedy s trenéry, rozhodčími a sportovními funkcionáři

Tyflocentrum Pardubice– práce s handicapovanými spoluobčany

úřad práce

4) návštěvy:

muzeí a galerií

kulturních památek

divadel

tematických výstav atd.



Příloha č. 2

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Předmět	1	2	3	4	5	6	7	8
Český jazyk a literatura	x	x	x	x	x	x		
Německý jazyk	x	x	x		x	x	x	
Anglický jazyk	x	x	x		x		x	
Společenské vědy	x	x	x	x	x	x	x	
Zeměpis			x	x	x	x	x	
Fyzika								
Chemie								



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Váta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Biologie		X				X		
Matematika								
Výtvarná výchova	X	X						
Hudební výchova	X		X					
Dramatická výchova	X	X						
Tělesná výchova	X	X					X	
Informatika	X	X				X		
Ekonomika		X	X		X	X		X
Pedagogika	X	X	X					
Psychologie	X	X					X	
Tělesná výchova a sport	X	X					X	

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

1. osobnost a její rozvoj,
2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
3. společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
4. historický vývoj (především v 19. a 20. století),
5. stát, politický systém, politika, soudobý svět,
6. masová média,
7. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
8. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí,
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem),
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování,
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu,
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.,



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

- v realizaci mediální výchovy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v projektech: Region kde žiji, Žákovský film, Organizace sportovního dne pro MŠ, Žijeme všichni společně, Specifické etické problémy.

Hodnocení průřezového tématu

Hodnocení má motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Při hodnocení bude brán zřetel na podíl žáka na společné práci při tvorbě projektu, hodnocení bude součástí klasifikace v jednotlivých předmětech, do kterých jsou zařazeny obsahové oblasti průřezového tématu.



Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR. Praha, Úřad vlády ČR, MPSV ČR 2003). Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení,
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.),
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.



Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Předmět	1	2	3
Český jazyk a literatura	x	x	
Německý jazyk		x	
Anglický jazyk		x	
Společenské vědy		x	x
Zeměpis	x	x	
Fyzika		x	
Chemie	x	x	
Biologie	x	x	x
Matematika			
Výtvarná výchova		x	
Hudební výchova		x	
Dramatická výchova		x	
Tělesná výchova		x	
Informatika		x	
Ekonomika			x
Pedagogika			
Psychologie			
Tělesná výchova a sport		x	

1. biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny),
2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví),
3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).



Těžiště realizace průřezového tématu

Průřezové téma bude realizováno ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutém do předmětu biologie, které umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí,
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání a v praktickém vyučování,
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického apraktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v projektech: Region kde žiji, Organizace sportovního dne pro MŠ.

Hodnocení průřezového tématu

Hodnocení má motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Při hodnocení bude brán zřetel na podíl žáka na společné práci při tvorbě projektu, hodnocení bude součástí klasifikace v jednotlivých předmětech, do kterých jsou zařazeny obsahové oblasti průřezového tématu.



Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Předmět	1	2	3	4
Český jazyk a literatura	X	x	x	x
Německý jazyk	X	x	x	x
Anglický jazyk	X	x	x	x
Společenské vědy	X	x	x	x
Dějiny kultury				
Zeměpis				
Fyzika				
Chemie				
Biologie				
Matematika	X			
Výtvarná výchova				



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy: Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program: Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Hudební výchova				
Dramatické výchova				
Tělesná výchova				
Informatika	X	x	x	x
Ekonomika	X	x	x	x
Pedagogika	X	x	x	x
Psychologie	X	x	x	x
Tělesná výchova a sport	X	x	x	x

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Těžiště a realizace průřezového tématu

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleněné ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Tato oblast je zařazována systematicky po celou dobu vzdělávání, a to v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v projektech: Region kde žiji, Žákovský film, Organizace sportovního dne pro MŠ.

Hodnocení průřezového tématu

Hodnocení má motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Při hodnocení bude brán zřetel na podíl žáka na společné práci při tvorbě projektu, hodnocení bude součástí klasifikace v jednotlivých předmětech, do kterých jsou zařazeny obsahové oblasti průřezového tématu.



Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty



ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;

běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;

znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých² a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;

při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;

vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;

získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání

² Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů



používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je rozpracováno na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Obsah tématu a jeho realizace

Předmět	Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
Český jazyk a literatura	x
Německý jazyk	x
Anglický jazyk	x
Společenské vědy	x
Zeměpis	x
Fyzika	x
Chemie	x
Biologie	x
Matematika	x
Výtvarná výchova	x
Hudební výchova	x
Dramatická výchova	x
Tělesná výchova	x
Informatika	x
Ekonomika	x
Pedagogika	x
Psychologie	x
Tělesná výchova a sport	x

Těžiště realizace průřezového tématu

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu Informatika, proniká však i do všech předmětů ostatních.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá také v projektech: Region kde žiji, Žákovský film, Žijeme všichni společně, Specifické etické problémy, Organizace sportovního dne pro MŠ.

Hodnocení průřezového tématu

Hodnocení má motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Při hodnocení bude brán zřetel na podíl žáka na společné práci při tvorbě projektu, hodnocení bude součástí klasifikace v předmětu informatika.



Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;

programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;

programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;

software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.



Příloha č.3

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit

Exkurze

Žáci se seznamují s reálným pracovním prostředím, pro které jsou vzděláváni. Výuku žáků je možné doplnit o návštěvy zajímavých výstav v Chrudimi a blízkém okolí dle aktuální nabídky. Exkurze jsou zařazovány do ročníků podle možností a příležitostí, příklad možného zařazení exkurzí:

I.–IV. ročník:

Sportovní utkání

Téma: Sport a publikum

Zařazení do předmětu: Tělesná výchova, český jazyk a literatura

Žáci navštíví vybrané sportovní utkání, teoretické znalosti např. pravidel kopané porovnávají s pozorovanými skutečnostmi. Exkurze je ukončena diskusí o utkání.

I. ročník:

Kultura ve městě

Téma: Kulturní Chrudim

Zařazení do předmětu: hudební, dramatická a výtvarná výchova, dějiny kultury

Žáci navštíví vybranou kulturní akci, teoretické znalosti porovnávají s pozorovanými skutečnostmi. Exkurze je ukončena diskusí o navštívené akci.

II.–IV. ročník:

Vzdělávací/sociální zařízení v Chrudimi

Téma: Zázemí vzdělávacích/sociálních zařízení

Zařazení do předmětu: pedagogika

Žáci navštíví zázemí vybraného sociálního/vzdělávacího zařízení ve městě (např. centrum pro seniory, mateřská škola, základní škola, denní stacionář, charitativní organizace, nízkoprahové centrum apod.), teoretické znalosti porovnávají s pozorovanými skutečnostmi. Exkurze je ukončena diskusí o navštívené akci.

III. ročník:

ČNB Praha

Téma: Lidé a peníze

Zařazení do předmětu: ekonomika

Žáci navštíví Českou národní banku v Praze. Seznámí se s její činností, se službami, které banka nabízí. Upevní si znalosti o české měně a jejím vývoji.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

IV. ročník:

Pražské divadlo

Téma: Dramatizace klasického díla

Zařazení do předmětu: český jazyk a literatura

Žáci navštíví divadlo v Praze, exkurze s průvodcem a divadelní představení. Exkurze je ukončena diskusí o navštívené akci.

Úřad práce

Téma: Vstup na trh práce

Zařazení do předmětu: ekonomika

Žáci navštíví úřad práce, seznámí se s jeho činností, se službami, které úřad práce poskytuje čerstvým absolventům a uchazečům o práci.

Hodnocení výsledků žáků

Exkurze je ukončena diskusí o navštívené akci. Hodnocení je součástí předmětu, do kterého je exkurze zařazena.



Příloha č.4

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

jsou stanovena v § 69 zákona 561/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (školského zákona) a ve vyhlášce č. 13/2005 Sb. pro střední vzdělávání.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Vyučující uplatňuje při hodnocení vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
2. Účelem zkoušení není nacházet mezery v žákových vědomostech, nýbrž hodnotit to, co zná a umí.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků nesmí být používáno k upevnění kázně, má mít motivační charakter.
4. Žák, který se po omluvené nepřítomnosti dostaví do vyučování, je po určitou dobu, kterou dohodne s vyučujícími jednotlivých předmětů, omluven z ústního i písemného zkoušení.
5. Podklady pro průběžné hodnocení získává vyučující zejména takto:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové) a didaktickými testy
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka
 - f) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
6. Vyučující na začátku každého pololetí seznámí žáky s pravidly a podmínkami hodnocení výsledků vzdělávání v daném předmětu (jedná se mj. zejména o podmínky, které žák musí splnit, aby mohl být za dané období hodnocen, a o termín ukončení hodnocení v daném období).
7. Nutnou podmínkou hodnocení žáka za dané období jsou minimálně 2 známky z ústního, písemného či praktického zkoušení. Hodnotit žáka na základě jedné známky nelze.
8. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje, zdůrazňuje a rozebírá klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
9. Pravidla ústního zkoušení
 - a) Žák má právo být v průběhu pololetí alespoň jednou ústně zkoušen (mimo předmět tělesná výchova).
 - b) Ústní zkoušení jednoho žáka by nemělo překročit časový limit 15 minut.
 - c) Žák smí být ústně zkoušen výhradně před spolužáky ve třídě. Výjimkou je komisionální zkouška, kdy je žák zkoušen před zkušební komisí.
10. Pravidla písemného zkoušení
 - a) Písemným zkoušením jsou didaktické testy (trvající cca 10 minut), písemné prověrky (trvající cca 25 minut) a jednohodinové či delší písemné práce zadané celé třídě nebo celé skupině žáků.
 - b) V jednom dni lze psát pouze jednu jednohodinovou či delší písemnou práci nebo nejvýše dvě písemné prověrky trvající cca 25 minut.
 - c) Didaktické testy trvající cca 10 minut jsou zaměřeny na užší pasáže učiva, nelze je považovat za náročnější písemné zkoušení a nemusí být hlášeny předem.



- d) Jednohodinové a delší písemné práce je nutno žákům ohlásit nejméně 7 dní předem, písemné prověrky 2 dny předem.
 - f) Časové rozvržení písemného zkoušení koordinuje třídní učitel tak, aby nedocházelo k nahromadění ústního a písemného zkoušení do krátkého časového úseku.
 - g) Náhradní písemné zkoušení v případě nepřítomnosti žáka ve vyučovací hodině vyučující nemusí zadávat.
 - h) Nestanoví-li vyučující výslovně jinak, je zakázáno při písemném zkoušení používat knihy, sešity, seznamy vzorců či papíry s poznámkami (tzv. taháky), mobilní telefony apod.. Uživatelům nedovolených pomůcek je možno písemnou zkoušku odebrat a ohodnotit stupněm nedostatečný.
 - i) Zcela nečitelnou písemnou zkoušku není povinen vyučující akceptovat a hodnotí ji stupněm nedostatečný.
 - j) Pokud žák písemnou zkoušku neodevzdá, pohlíží se na ni, jako kdyby byla napsána, a hodnotí se stupněm nedostatečný.
11. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.
12. Třídní učitelé a vedení školy jsou informováni o stavu hodnocení ve třídě na pravidelných čtvrtletních pedagogických radách. Žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o stavu hodnocení informováni prostřednictvím dálkového přístupu do evidenčního systému (přístup je zabezpečen osobním heslem) a na pravidelných informačních schůzkách. V nutných případech mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování se informace předávají okamžitě (telefonicky, e-mailem, doporučeným dopisem).
13. Případy zaostávání žáků ve vzdělávání a nedostatky v jejich chování, jakož i případy mimořádných talentů a jejich výsledky se projednávají v pedagogické radě.
14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka
- a) učitel daného vyučovacího předmětu dle pokynů ředitele školy (informační schůzky, doporučený dopis apod.)
 - b) třídní učitel nebo učitel daného předmětu, jestliže o to zákonný zástupce požádá
 - c) ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.
15. Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle neprodleně ředitel dosavadní školy škole, do níž žák přestupuje, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené hodnocené období. Jestliže se přestup uskutečňuje po 15. listopadu nebo po 15. dubnu, obsahuje dokumentace o žákovi návrh hodnocení chování a návrh hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech jako podklad pro hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

1. Žák je hodnocen ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimkou je ustanovení podle § 70 školského zákona nebo rozhodnutí ředitele o uvolnění žáka z vyučovacího předmětu ze závažných důvodů, zejména zdravotních.
2. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat ve svých výkonech pro určitou indispozici.
3. Stupeň hodnocení určí vyučující příslušného předmětu.
4. V předmětu, v němž vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň hodnocení příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
5. Při určování stupně hodnocení se posuzuje kvalita práce a výsledky vzdělávání za celé hodnocené období. Hodnocení zahrnuje zejména:



- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učební látku
 - b) schopnost samostatného úsudku
 - c) schopnost aplikace získaných kompetencí
 - d) samostatnost a aktivitu při řešení úkolů
 - e) systematičnost a svědomitost při práci
 - f) úroveň vyjadřování v ústním i písemném projevu
6. Na konci hodnoceného období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše vyučující příslušných předmětů číslíci výsledky hodnocení do počítačové databáze a připraví návrh na komisionální zkoušky.

7. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li hodnocení v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li hodnocení v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li hodnocení v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen v 1. pololetí, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Kritéria stupňů prospěchu

Pro potřeby hodnocení výsledků vzdělávání žáků se vyučovací předměty dělí do tří skupin:

- a) vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření
- b) vyučovací předměty s převahou praktických činností
- c) předměty s převahou výchovného zaměření

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty,



matematika, informatika. Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází učitel z požadavků učebních osnov (školního vzdělávacího programu) a standardu vzdělávání. Při hodnocení sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního i písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně-vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a úhledný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s minimálními nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je úhledný, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně úhledný a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad



a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo úhledný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má předmět odborného zaměření tělesná výchova a sport. Při hodnocení v předmětu se vychází z požadavků učebních osnov nebo školního vzdělávacího programu a standardu vzdělávání.

Při hodnocení se sleduje zejména:

- vztah k činnosti, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů činností
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- obsluha a údržba profesního vybavení

Výchovně-vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k činnosti, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby činností, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho konání jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní činnost, udržuje působiště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržuje hygienické normy a aktivně se stará o životní prostředí, dbá o svůj zevnějšek s ohledem na hygienické normy. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, náčiní, nástroje a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k činnosti, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech činností se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho konání mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržuje hygienické normy a stará se o životní prostředí, dbá o svůj zevnějšek s ohledem na hygienické normy. Pomůcky, náčiní, nástroje



a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k činnosti, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky činnosti mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržuje hygienické normy a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. K údržbě pomůcek, náčiní, nástrojů, měřidel a péči o svůj zevnějšek s ohledem na hygienické normy musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k činnosti, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích činností má závažné nedostatky. Činnost dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, na dodržování hygienických norem a o životní prostředí. V obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, náčiní, měřidel se dopouští závažných nedostatků, péči o svůj zevnějšek s ohledem na hygienické normy zanedbává. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o činnost, neprojevuje vztah k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při činnosti ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Činnost si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci, nedodržuje hygienické normy a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě pomůcek, náčiní, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Péči o svůj zevnějšek s ohledem na hygienické normy výrazně zanedbává.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření má hudební, dramatická, výtvarná výchova a tělesná výchova. Žák je v tělesné výchově při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnocen s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Na doporučení lékaře může být z tělesné výchovy krátkodobě úplně uvolněn. Při hodnocení v těchto předmětech se v souladu s požadavky osnov posuzuje:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti



- s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, jeho všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, kvalita pohybových dovedností a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně-vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje značnou pomoc učitele. Projevuje pouze minimální zájem a snahu o práci a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost.

4. Hodnocení chování žáků

- hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě
- kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během hodnoceného období
- při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování (pravidla platí i pro pracoviště odborné praxe):

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák aktivně obhájí a dodržuje lidská práva a svobody, chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, dodržuje pravidla pro soužití ve škole. Chová se ohleduplně a ochotně pomáhá druhým. Spolupracuje s ostatními žáky ve třídě, přispívá třídě svou prací, svými nápady a informacemi. Chápe potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti lidí i jejich odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení. Případné neshody či konflikty se snaží řešit nenásilným způsobem.



Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák ne vždy obhajuje a dodržuje lidská práva a svobody, méně chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Nedaří se mu vždy uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace, občas nedodržuje pravidla pro soužití ve škole. Nechová se vždy ohleduplně a není vždy ochoten pomoci. Nespolutracuje dostatečně s ostatními žáky ve třídě, méně přispívá třídě svou prací, svými nápady a informacemi. Někdy nechápe potřebu tolerance ve společnosti, nerespektuje náležitě kulturní, etnické a jiné odlišnosti lidí i jejich odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení. Případné neshody či konflikty se ne vždy snaží řešit nenásilným způsobem.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák nechápe dobře nutnost obhajování a dodržování lidských práv a svobod, málo uznává význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Nesnaží se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace, svým jednáním a svými postoji odmítá dodržovat pravidla pro soužití ve škole. Málo přispívá třídě svou prací, svými nápady a informacemi. Neuznává potřebu tolerance ve společnosti, případné neshody či konflikty řeší neadekvátním způsobem.

Důvody sníženého stupně v hodnocení chování mohou být také:

- pozdní příchody do vyučování
- neomluvená nepřítomnost ve vyučování
- nedovolený (neohlášený) odchod z vyučování
- opakované neplnění vzdělávacích povinností a nedostačující domácí příprava
- zdlouhavé omlouvání nepřítomnosti ve vyučování
- neoznámení předem známé nepřítomnosti ve vyučování
- kouření, požívání alkoholu nebo psychoaktivních látek v areálu školy
- zásadní nebo časté a opakované porušování hygienických předpisů při praktické výuce
- závažné zanedbání zásad o bezpečnosti a bezpečnostních předpisů

Pravidla pro udělování výchovných a kázeňských opatření

1. Udělování pochval a jiných ocenění

- Pochvala třídního učitele. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Pochvala ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu pedagogické rady, jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Ukládání napomenutí a důtek

- Napomenutí třídního učitele – při méně závažném zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.
- Důtka třídního učitele – za závažnější zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem nebo za méně závažné opakované neplnění povinností stanovených školním řádem.
- Důtka ředitele školy – za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

Posouzení míry závažnosti zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem je v kompetenci toho, kdo napomenutí či důtku ukládá. Napomenutí či důtku lze uložit až po projednání v pedagogické radě nebo s ředitelem školy.



Název školy:	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
Školní vzdělávací program:	Pedagogické lyceum Tělesná výchova a sport
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

3. Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy

Při výrazném porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem může ředitel školy rozhodnout o podmíněném vyloučení (na zkušební lhůtu nejvýše jednoho roku) nebo vyloučení žáka ze školy.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za velmi závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a školním řádem.



Hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

1. Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti příznaků specifické vývojové poruchy učení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, v nichž se tato porucha projevuje.
2. Při způsobu hodnocení žáka se zvyrazňuje motivační složka hodnocení, např. ohodnocení bodové, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Ostatním žákům ve třídě je nutno sdělit vhodným způsobem podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka se specifickou vývojovou poruchou učení.

Podrobnosti o komisionálních zkouškách

1. Komisionální zkouška je neveřejná a žák ji koná v těchto případech:
 - a) Koná-li opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 školského zákona.
 - b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí dle § 69 odst. 9 školského zákona.
 - c) Neexistuje-li z důvodu nepřítomnosti žáka ve vyučování dostatek podkladů pro jeho hodnocení a je-li třeba tyto podklady doplnit.

Komisionální zkoušku k doplnění podkladů pro hodnocení může žák konat, jestliže:

- žákova nepřítomnost ve vyučování povinnému či volitelnému předmětu přesáhne 25 % za hodnocené období, nebo
- žák za hodnocené období získá méně než 75 % průměrného počtu známek v daném předmětu na žáka ve třídě.

Známka z komisionální zkoušky k doplnění podkladů pro hodnocení žáka může být zahrnuta mezi ostatní známky z předmětu v daném pololetí, popř. může výrazně tvořit výslednou známku na vysvědčení.

Komisionální zkoušku z důvodu a) a b) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Hodnocení komisionální zkoušky konané z důvodu uvedeného pod písmenem a) a b) je hodnocením uváděným na vysvědčení.

2. Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného pod písmenem a) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín, v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.
3. Termín komisionální zkoušky z důvodu uvedeného pod písmenem b) stanoví ředitel školy tak, aby se konala do 3 dnů od přijetí žádosti o komisionální přezkoušení.
4. Termín komisionální zkoušky z důvodů uvedených pod písmenem c) stanoví ředitel školy tak, aby bylo možno žáka hodnotit ještě v příslušném pololetí školního roku.
5. Ředitel školy zveřejní o komisionální zkoušce na vývěsní tabuli ve škole tyto údaje:
 - a) složení komise pro komisionální zkoušky - je tříčlenná, jejím předsedou je ředitelem pověřený pedagog, zkoušejícím pedagog vyučující žáka danému předmětu, přísedícím pedagog téže nebo příbuzné odborné způsobilosti,
 - b) termín konání komisionální zkoušky,
 - c) způsob vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledku zkoušky (žák je informován ústně bezprostředně po poradě komise jejím předsedou, zákonný zástupce nezletilého žáka do 3 dnů po vykonání komisionální zkoušky).



Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

1. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.
2. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
3. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.
4. Žák vzdělávající se podle individuálního vzdělávacího plánu je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, pokud charakter jeho individuálního vzdělávacího plánu vyžaduje odlišné hodnocení, jsou upravená pravidla součástí individuálního vzdělávacího plánu.